

TRABAJO DE
GRADO

Maestría en Gerencia para la Innovación Social

PROPUESTA PEDAGÓGICA
DE INNOVACIÓN SOCIAL
DESDE EL DEPORTE EN
LA INSTITUCIÓN
UNIVERSITARIA
ESCUELA
NACIONAL DEL
DEPORTE PARA
EL CAMBIO SOCIAL



Realizado por:

ANA BOLENA ARIAS PORRAS

JOHANNA LORENA CANO MOYA



**PROPUESTA PEDAGÓGICA DE INNOVACIÓN SOCIAL DESDE EL DEPORTE EN
LA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA ESCUELA NACIONAL DEL DEPORTE PARA
EL CAMBIO SOCIAL**

TRABAJO DE GRADO

Autoras

**ANA BOLENA ARIAS PORRAS
JOHANNA LORENA CANO MOYA**

Asesora de Investigación

VIVIAM STELLA UNAS CAMELO

**UNIVERSIDAD ICESI
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES
MAESTRÍA EN GERENCIA PARA LA INNOVACIÓN SOCIAL
SANTIAGO DE CALI
2018**

TABLA DE CONTENIDO

Contenido

Agradecimientos	2
Resumen	4
Abstract.....	5
1. Introducción	7
2. Estado del arte	10
Figura 1: Campos base del desarrollo de la propuesta pedagógica – Estado del arte.....	11
2.1 Pedagogía: el inicio de la transformación a una sociedad más humana	11
2.2 Intervención y construcción de sociedad	16
2.3 Deporte como dispositivo de cambio social.....	20
3. Planteamiento del problema	25
4. Justificación	28
5. Objetivos.....	31
5.1 Objetivo general.....	31
5.2 Objetivos específicos	31
6. Marco institucional	32
7. Diagnóstico institucional	40
7.1 Entrevistas.....	41
8. Propuesta pedagógica	53
8.1 Alianzas estratégicas	53
8.2 Diseño de la propuesta	55
Tabla 1. Guía de curso innovación social en deporte.	56
8.3 Presupuesto	59
Tabla 2: Presupuesto del Curso de Innovación social en deporte.....	59
8.4 Cronograma.....	60
Tabla 3: Cronograma de actividades implementación de la propuesta pedagógica.....	60
9. Conclusiones	61
10. Bibliografía	64
11. Anexos	67
11.1 Diagnóstico participativo	67
11.2 Respuestas entrevistas docentes IUEND	70

Agradecimientos

El presente trabajo de grado es el resultado del compromiso, responsabilidad, disciplina, sacrificio, pasión e investigación de las autoras, como también de la colaboración de Instituciones y grupos de personas sin las cuales este objetivo hubiese sido inalcanzable. Deseamos dar el reconocimiento en este espacio, a la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte y la Universidad ICESI las cuales permitieron acercarnos a la construcción y transformación del conocimiento, desde comprender la Innovación Social como una apuesta para aportar a la construcción de paz desde la educación, el cambio social y el deporte en nuestro país. A las lideresas en el campo de la Innovación, el conocimiento y el desarrollo social María Isabel Irurita, Aurora Vergara y Viviam Unás por brindarnos mucho más que contenidos durante el recorrido de estos dos años de estudios en la Maestría, por ser referentes desde sus experiencias y logros, y caminar con nosotras en el proceso de edificación del conocimiento científico y pragmático con perspectiva sensible, motivadora y enfocada hacia el empoderamiento de nosotras mismas como agentes de cambio social desde la profesionalización de nuestras capacidades y habilidades.

Desde el fondo de nuestros corazones, agradecemos a nuestras familias, padres, madres, hermanos, sobrinos, novio, esposo, hijos, por el apoyo, soporte, motivación, paciencia y perseverancia que nos transmitieron para llegar hoy a culminar este tan importante logro en nuestras vidas personales y profesionales.

A Dios la honra y la gloria de este logro, pues fue por su voluntad que entráramos a cursar estos estudios de posgrado, que conociéramos a nuestros compañeros y docentes, que fortaleciéramos en este tiempo nuestro ser y que al final de este tiempo alcanzáramos nuestro

grado. A ÉL por ser el director, guionista, maestro, asesor, padre y amigo por excelencia de los dos.

Resumen

La propuesta pedagógica de innovación social desde el deporte para el cambio social en la Institución Universitaria Escuela Nacional del deporte, pretende aportar a la formación integral de los estudiantes de la carrera de Profesional en Deporte de la facultad de Ciencias de la Educación y el Deporte, contribuyendo al campo de la innovación social pedagógica en la Institución a través de una propuesta formativa en deporte como dispositivo de cambio social. La estrategia pedagógica que proponemos, tiene como fin generar un pensamiento reflexivo en la comunidad universitaria e incentivar la sensibilización de los estudiantes frente a las dinámicas sociales que vive el país actualmente. Se propone la complementariedad del conocimiento específico adquirido por los estudiantes a lo largo de su preparación profesional, con habilidades para la atención y direccionamiento de comunidades en situación de vulnerabilidad a través del deporte como dispositivo de cambio social.

Para el desarrollo de esta propuesta, se concibió un proceso de investigación acción participativa que se desplegó en tres fases: la primera fase de diagnóstico en la que se indagó, mediante un grupo focal, al grupo de investigación Educar 2030 sobre la pertinencia y aspectos relevantes que componen la propuesta. En la segunda fase, diseño de la propuesta, se retomaron los resultados del diagnóstico y se generó la propuesta curricular para su implementación en la IUEND. Por último, la tercera fase de socialización de la propuesta, en la que se dieron a conocer los alcances de la misma, su aplicación y pertinencia a la comunidad Universitaria, especialmente en administrativos, docentes y estudiantes.

Al finalizar la experiencia pedagógica, se obtuvo como producto la propuesta curricular para su implementación en la carrera de Profesional en Deporte de la facultad de Ciencias de la educación y el deporte.

Palabras Claves

Pedagogía transformadora, intervención social, comunidades vulnerables, propuesta pedagógica, deporte para la paz, innovación social, investigación y micro currículo.

Abstract

The pedagogical proposal of social innovation from sports for social change in the National University School of Sports, aims to contribute to the comprehensive training of students in the career of Sports Professional of the Faculty of Education and Sports Sciences, contributing to the field of pedagogical social innovation in the Institution through a training proposal in sport as a device for social change. In this way, the pedagogical strategy we propose, aims to generate reflective thinking in the university community and encourage the students' awareness of the social dynamics that the country is currently experiencing. It proposes the complementarity of the specific knowledge acquired by the students throughout their professional preparation, with skills for attention and addressing of communities in vulnerable situations through sport as a device for social change.

For the development of this proposal, a participatory action research process was conceived that was deployed in three phases: the first phase of diagnosis in which the Educar 2030 research group was asked about relevance and relevant aspects through a focus group. that make up the proposal. In the second phase, design of the proposal, the results of the diagnosis were resumed and the curricular proposal was generated for its implementation in the IUEND. Finally, the third phase of socialization of the proposal, in which the scope of it was made known, its application and relevance to the University community, especially in administrative, teachers and students.

At the end of the pedagogical experience, the curricular proposal was obtained as a product for its implementation in the Career in Sports career of the faculty of Education and Sports Sciences.

Key Words

Transformative pedagogy, social intervention, vulnerable communities, pedagogical proposal, sport for peace, social innovation, research and micro curriculum.

1. Introducción

Desde antes del siglo XX las sociedades han vivenciado diversos procesos de transformación social, los cuales se relacionan con la llegada de nuevas tecnologías, la globalización, situaciones de violencia, reestructuraciones económicas, ideológicas y políticas, entre otras. Estos factores en algunas ocasiones han sido la causa de exclusión social, desplazamiento y vulneración de derechos humanos.

Ante ello, es vital reconocer los esfuerzos que desde la academia se vienen adelantando con el objetivo de fomentar la investigación y la innovación de perspectivas teóricas y pedagógicas enfocadas en el cambio social, con el fin de potenciar nuevas formas de vida y de relacionarse con el mundo que los rodea.

La propuesta pedagógica de cambio social a través del deporte, pretende constituirse como una innovación social en la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte – IUEND, a partir de la construcción de un programa académico, que se centra en la formación integral de los futuros profesionales en Ciencias de la Educación y el Deporte, favoreciendo la adquisición de habilidades y conocimientos en la intervención social y pedagogías transformadoras, temas que, esperamos, generen sensibilidad frente a los efectos indeseables del cambio social y les proporcione las herramientas necesarias para intervenir una comunidad.

Para efectos del presente ejercicio de trabajo de grado, la propuesta pedagógica de cambio social se centrará en el diseño de un micro currículo académico para el desarrollo de una asignatura en la carrera de Ciencias de la Educación y el Deporte como dispositivo para el cambio social. Con este propósito se busca aportar en la fundamentación del proceso de formación integral que reciben los estudiantes de la IUEND, desde la sensibilización social y la

potenciación de sus capacidades humanas, creativas y reflexivas la construcción de su proyecto de vida.

Este trabajo de grado cuenta con tres fases, la primera la fase de diagnóstico la cual partirá de un estudio cualitativo, por medio de la investigación acción participativa, y del uso de herramientas tales como la entrevista semi-estructurada y la revisión bibliográfica, que nos permitirá conocer la percepción y aportes de la comunidad académica de la IUEND, frente a la construcción de la propuesta pedagógica innovadora desde el deporte y, por otro lado, proveerá elementos teóricos para la fundamentación de la propuesta.

La segunda fase se centra en la estructuración de la propuesta pedagógica, mientras que la tercera se enfoca en socializar la propuesta pedagógica innovadora al Grupo de investigación Educar 2030, a la comunidad académica de la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte y a los socios estratégicos vinculados al proyecto.

Durante el diagnóstico, estructuración y socialización de la propuesta pedagógica de *cambio social desde el deporte*, se asumirá la formación como un proceso tanto pedagógico como social, que posibilita a los estudiantes de la IUEND realizar prácticas académicas desde el deporte con sentido social, y obtener experiencias significativas que fortalecen su formación profesional y humana, desde la promoción de acciones que aporten al cambio social.

De este modo, la iniciativa se enfoca en el diseño de una herramienta pedagógica innovadora desde el área de investigación de la IUEND, con el fin de trascender la enseñanza-aprendizaje del deporte, asumir las posibilidades de cambio social que el deporte encarna y encarar la responsabilidad social que debe convocar a los profesionales de esta rama.

Finalmente, la propuesta pedagógica de innovación social para el cambio social desde el deporte, presenta una nueva línea que genera alianzas estratégicas con los sectores públicos y privados, organizaciones no gubernamentales, agencias internacionales, tales como la Organización Internacional para las Migraciones, Save the children y Fundación Sidoc con el fin de facilitar la movilidad estudiantil en espacios de reales donde convergen diferentes comunidades y situaciones sociales.

2. Estado del arte

En este apartado se recogen los referentes teóricos, investigaciones y literatura sobre proyectos sociales, en los cuales se encuentran reflejadas las líneas de pedagogía transformadora y deporte para la paz que esperamos agenciar en este proyecto. Éstas se convierten en el soporte de la propuesta pedagógica de innovación social desde el deporte para el cambio social en la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte – IUEND.

Este apartado también permite la identificación de los adelantos logrados a nivel internacional, nacional y departamental en los campos de interés como lo son la educación y el deporte en tanto dispositivos de cambio social. Lo anterior es la base que enmarca la pertinencia de la propuesta pedagógica en el medio universitario de la IUEND.

Por tanto, este estado de arte se consolida en tres campos: el primero, la pedagogía social como elemento desde el cual inician los procesos de transformación del conocimiento y las prácticas culturales como construcción de sociedad; el segundo campo es la transformación social de comunidades vulnerables, abordaje en el que confluyen los elementos de inclusión, intervención/acompañamiento y comunidades en situación de vulnerabilidad.

Por último, el campo del deporte para la paz que pretende develar las conceptualizaciones de la innovación social, según las cuales el deporte sobrepasa el espacio de construcción individual del cuerpo, para convertirse en un dispositivo de cambio social en comunidades que sufren problemáticas como la violencia.

A continuación se expondrá el estado del arte de la propuesta pedagógica de innovación social desde el deporte para el cambio social en la IUEND. En el siguiente gráfico se diseñan los campos mencionados con anterioridad y los subtemas que les componen:

Figura 1: Campos base del desarrollo de la propuesta pedagógica – Estado del arte.



2.1 Pedagogía: el inicio de la transformación a una sociedad más humana

La responsabilidad de construir una sociedad más sensible, consciente y presta al servicio del otro, recae en todos los sectores tanto públicos como privados que, aunados, luchan por lograr una sociedad humanizada. Para ello se propende por una atención en el sector salud ausente de discriminación social; garantizar condiciones laborales dignas y equitativas en las que el bienestar del trabajador y de su familia sean importantes para el empleador; de igual manera, facilitar el acceso a oportunidades de adquisición de vivienda familiar con intereses bajos; promover el acceso a espacios culturales, deportivos y diversos para todas las comunidades sin costo; Por último, brindar una educación de alta calidad para todos los niveles socioeconómicos y culturales.

Siendo la educación un tema esencial para este trabajo de grado, la propuesta pedagógica de innovación social desde el deporte para el cambio social, se enfoca en proponer una estrategia

pedagógica que complemente la formación integral de los estudiantes en la carrera de Ciencias de la educación y el deporte, con temas de intervención social. Lo anterior se refleja en el campo de pedagogía social, el cual valora al ser y su relación con el aprendizaje significativo y reconoce al otro como un interlocutor válido en el proceso de construcción social.

Los referentes teóricos que aportan en este constructo, se proponen desde la Biología del Amor por Humberto Maturana (1989); la psicología de la educación por Jerome Bruner (1996); por su parte, la didáctica se aborda en la teoría del aprendizaje significativo por Ausubel (1983) y por último, pedagogía social o transformadora desde la pedagogía del oprimido y la pedagogía liberadora por Paulo Freire (1970).

En el diagnóstico, diseño y socialización de esta propuesta pedagógica de innovación social desde el deporte se considera que el amor es el fundamento de la educación, así como la base de las relaciones humanas, pues es a través de éste que se percibe a los demás como un legítimo otro en la convivencia, como lo afirma Humberto Maturana (1989). De acuerdo a este autor, la educación es un proceso de transformación humana, en la que el sujeto se configura bajo las experiencias vividas en la relación con sus padres y educadores.

En este campo la propuesta pedagógica de innovación social desde el deporte para el cambio social, propone una pedagogía afectiva, la cual favorece el desarrollo del ser y para el ser. De tal manera que, al acompañar los procesos deportivos en las comunidades en situación de vulnerabilidad desde las diferentes disciplinas deportivas, se generen relaciones respetuosas que impliquen la comprensión de la realidad del otro, sus límites y necesidades desde el espacio de encuentro deportivo.

Como complemento, Jerome Bruner (1996) plantea la narración como una forma de pensamiento y un vehículo para la construcción de significados. A través de una perspectiva psico-cultural, el autor afirma que la cultura es un generador de significados que tiene su origen en la mente, desarrollándose en el medio cultural y social en el que crezca la persona. En otras palabras, la mente recibe la dinámica social y cultural del contexto en el cual el sujeto se desenvuelve, para desarrollar un proceso discursivo de su propia narración en las que resaltan las características de su personalidad, identidad y autonomía.

De igual manera, Jerome Bruner (1996) afirma que la educación es un proceso cultural que ocurre de afuera hacia adentro del individuo y que ésta solo se ve legitimada cuando el individuo se involucra en el proceso de aprendizaje desde sus experiencias previas, permitiendo que la internalización, la interpretación y la aplicación del conocimiento se constituyan en un aprendizaje significativo. Por tanto, la mente, el sentimiento y la emoción subyacen en cada una de las experiencias de interacción con el otro, en la oportunidad de ser individuo con características particulares compartiendo en comunidad.

Los planteamientos de Bruner sobre la psicología de la educación, configuran un modelo de enseñanza-aprendizaje en la presente propuesta pedagógica, que busca involucrar al estudiante y docente de la IUEND, en la narración de su propia concepción de la realidad y la transformación que esta sufre al intervenir en comunidades vulnerables desde el deporte. Aportando de esta manera, en su proceso reflexivo y creativo desde su quehacer profesional y generando sensibilidad social.

Ausubel (pág38 1983) por su parte, presenta desde un enfoque de la didáctica, la Teoría del Aprendizaje significativo, en la que afirma

Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un sólo principio, enunciaría éste: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe.

Averíguese esto y enséñese consecuentemente

En relación con los postulados de Jerome Bruner (1996) coinciden en la importancia de los saberes previos de los sujetos. De esta manera, y en relación con el propósito de la investigación, el sujeto se convierte en un ser importante desde todos los campos que lo componen, sin pensar en cambiar sus condiciones actuales culturales, sociales, familiares, económicas y políticas pero influyendo de manera positiva en la toma de decisiones asertivas en las que él o ella sean agentes de cambio social en beneficio propio y de sus comunidades.

Por otra parte, Ausubel (pág40) afirma que

el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización

Basado en la anterior cita y para efectos de la presente propuesta de innovación social desde el deporte, se considera necesario y de gran relevancia facilitar espacios recreativos en los que la niñez, adolescencia y juventud tengan experiencias que les permitan relacionarlas en su desarrollo estacional para que en un futuro próximo el sujeto tome decisiones basadas en prácticas de vida sanas, constructivas y de cuidado propio.

En este mismo orden, Paulo Freire (1970) en su obra *La pedagogía del oprimido* postula la teoría de una educación accesible a todas las personas y no exclusiva para quienes pueden pagar por ella. De esta manera, el autor considera que es a través de ella que el hombre transforma el

mundo y en ello se transforma así mismo, encontrando en este proceso su propia voz desde los elementos que la educación “liberadora” brinda. Freire afirma también que la alfabetización no es solo el aprendizaje de conocimientos comunes, implica una comprensión crítica del mundo que le rodea, su realidad social, política y económica en la que se está aprendiendo.

En línea con los postulados de Paulo Freire, la propuesta pedagógica de innovación social desde el deporte para el cambio social en la IUEND se encuentra estrechamente relacionada con la teoría del autor, dado que expresa el motor que impulsa la creación de esta estrategia, no siendo otro que acercar a las comunidades menos favorecidas a la ciencia de la educación y el deporte desde el quehacer de profesionales en formación, con sensibilidad social y disposición de servicio.

En este sentido, y de acuerdo con Freire se considera que

La formación permanente de sus educadores y educadoras, y entre éstos incluyo a los vigilantes, las cocineras, los cuidadores. Formación permanente, científica, en la que sobre todo no debe faltar el gusto por las prácticas democráticas, entre ellas la que conduzca a la injerencia cada vez mayor de los educandos y sus familias en los destinos de la escuela.(1970:40)

Lo anterior, enunciado desde una perspectiva de la educación transformadora y desarrollada por la comunidad y en comunidad, se asemeja entonces a lo que actualmente se busca con la presente propuesta pedagógica de innovación social desde el deporte, y es vincular a la comunidad universitaria, compuesta por docentes, estudiantes, administrativos, colaboradores, aliados estratégicos, entre otros, a aportar a la transformación social desde su campo de acción y

que mejor que potencializar las capacidades y habilidades de sus educandos para ser profesionales creativos y autónomos en la construcción social de la paz.

2.2 Intervención y construcción de sociedad

Este segundo apartado se enfoca en el abordaje de referentes teóricos como el de la intervención social, inclusión social, transformación social e innovación social, con el objetivo de enriquecer el ejercicio reflexivo en torno a la propuesta pedagógica de innovación en el deporte que aquí se expone.

De este modo, una de las principales apuestas de la propuesta se enmarca en el desarrollo de acciones encaminadas a potenciar el deporte como dispositivo de cambio social, en ese sentido, la intervención social se proyecta como un medio a partir del cual, se abre la puerta a la inclusión social, en ese orden, Muñoz y Barrantes (2016) en su obra “Equidad e Inclusión Social: Superando desigualdades hacia sociedades más inclusivas”, indica que la inclusión social es un “concepto estrechamente ligado a la equidad”, aunado a ello los autores hacen referencia al Banco Mundial para indicar que este es un

(Banco Mundial (2014) citado por Muñoz y Barrantes (2016:17)) “proceso de empoderamiento de personas y grupos para que participen en la sociedad y aprovechen sus oportunidades. Da voz a las personas en las decisiones que influyen en su vida a fin de que puedan gozar de igual acceso a los mercados, los servicios y los espacios políticos, sociales y físicos”

Visto de esta forma, la propuesta pedagógica pretende vincular estrategias metodológicas y soportes teóricos que fomenten el cambio social, de tal manera que los niños, niñas,

adolescentes, jóvenes y adultos que participen del proceso de acompañamiento propuesto por la IUEND puedan potenciar su participación dentro de la comunidad y dentro de sus propias vidas.

Así mismo, en su investigación denominada “Inclusión social: un propósito nacional para Colombia” Santiago (2010:9), expone que la Inclusión social es “el proceso de cambio de las personas, familias, comunidades e incluso regiones, de manera que participen social, económica y políticamente, tanto de forma pasiva (beneficios y oportunidades) como activa (mecanismos y procesos de decisión comunitaria)...”

En ese sentido el autor expresa que los procesos de inclusión social en Colombia han sido esporádicos y no el resultado de una política de Estado, por lo cual lo ve como una oportunidad para que el Estado y el sector privado, trabajen de la mano en la construcción de propuestas de inclusión social.

Además de ello, el autor plantea que el proceso de inclusión se debe de convertir en un propósito nacional que convoque con mística ciudadana a cumplir la consigna de que “Colombia somos todos”, lo cual permita enfrentar y acelerar la inclusión desde la construcción de políticas de largo plazo.

Teniendo en consideración lo anterior, Estrada (2009) plantea que la intervención en lo social se puede considerar como un escenario en el que se construyen subjetividades mediante el diálogo entre territorio, cartografías, escenarios y las personas, con el fin de comprender y explicar las situaciones que se puedan estar presentando dentro de la sociedad.

Sumado a esto, Estrada (2009:4) alude que “*la intervención social se devela hoy como un campo, es decir, como un espacio de análisis y al mismo tiempo como referente operativo de la acción social, como un campo social en construcción*”, donde sin duda se hace importante que

los futuros profesionales de la Institución Universitaria Escuela Nacional del deporte, puedan estar en la capacidad de acompañar y hacer frente a las complejas problemáticas y realidades que presentan los actuales contextos y escenarios no solo del orden social, sino institucional.

De otro lado, Corvalán (1996) citado por Meruane y Salazar ((p. 28).1998), en su obra “Trabajo Social y Saber Práctico: Una Mirada desde la Cotidianeidad de la Intervención con Adultos Mayores en Municipios”, plantea que:

La intervención es un hacer intencionado, tiene una meta definida, consta de un para qué del hacer, aquello que responde a la intención que guiará los procesos de acción, forman parte de un plan o proyecto que es elaborado y reformulado en el pensar en función de los conocimientos y saberes guías de su acción. El hacer intencionado, entonces requiere de un saber y de un hacer, éstos conforman un mismo proceso. El primero dado por la formación académica y el segundo por el contexto de la práctica profesional.

En línea con ello, se busca que los futuros profesionales en deporte, estén en la capacidad de acompañar a comunidades vulnerables, desde la particularidad y las necesidades de cada una de las personas, de manera que la intervención se convierta en una forma de orientación, acompañamiento y empoderamiento enfocado en el cambio social.

En ese orden, Arcos, Suarez y Zambrano (2015:6) indican en su documento “Procesos de innovación social (IS) como fuente de transformación social de comunidades rurales” que

La transformación social tiene que ver con un cambio exigido por las personas o la sociedad, es un cambio de la gente para la gente, un cambio que se define así mismo en un contexto de injusticia, de desigualdades, de falta de recursos y acceso a los mismos.

Así pues, el autor esboza que la transformación social implica un cambio desde el interior de los procesos, instituciones y principalmente de las personas, pero también requiere de un compromiso de los actores involucrados, en nuestro caso, la IUEND, los futuros profesionales y los aliados.

Sumado a ello, Gómez, (pág.: 18 2014). En su investigación “Innovación y emprendimiento en Colombia: balance, perspectivas y recomendaciones de política” menciona que la innovación aparte de ser

“uno de los principales motores de desarrollo de las economías modernas. Es, además, la principal característica diferenciadora de los países emergentes que superan las denominadas trampas de pobreza y pasan el umbral hacia el progreso”

De esta manera, el autor refiere que, a través de la innovación, las naciones determinan las bases para alcanzar tasas de crecimiento y fomentan la resiliencia, considerando que la innovación, que es aplicable a todas las actividades económicas, se traduce en crecimiento, empleo de calidad y mayor bienestar.

Así mismo, el autor alude que para que la innovación se convierta en el motor de desarrollo de la economía colombiana, “*es fundamental que esta se impregne al interior de los diversos componentes de la sociedad, el estado y la actividad empresarial y académica*” (Gómez, 2014:54)

De otro lado, Goldemberg (2004), citado por Hernández, Tirado y Ariza (Pág175 2016) en su documento “El concepto de innovación social: ámbitos, definiciones y alcances teóricos” exponen que el término innovación social “*se utiliza para referirse al desarrollo y aplicación de*

nuevas actividades mejoradas, iniciativas, servicios, procesos o productos diseñados para hacer frente a los retos sociales y económicos que enfrentan los individuos y las comunidades”.

De este modo, la propuesta pedagógica innovadora, proyecta el reconocimiento del deporte como dispositivo de cambio social, con el objetivo de posicionar una marca propia desde el ejercicio académico que promueve la IUEND, de tal manera que posibilite acciones de acompañamiento e intervención social desde el deporte, fundamentando su ejercicio a partir del compromiso que con la sociedad.

A modo de cierre, se cita a la Asamblea General de la ONU (Pág11 2015) en el documento Agenda 2030 para el desarrollo sostenible que fortalece una vez más e objetivo central de la presente propuesta pedagógica de innovación social, cuando dice:

El deporte es otro importante facilitador del desarrollo sostenible. Reconocemos que el deporte contribuye cada vez más a hacer realidad el desarrollo y la paz promoviendo la tolerancia y el respeto, y que respalda también el empoderamiento de las mujeres y los jóvenes, las personas y las comunidades, así como los objetivos en materia de salud, educación e inclusión social.

2.3 Deporte como dispositivo de cambio social

Ahora bien, es vital indicar que la presente propuesta pedagógica propone un carácter innovador desde el deporte, para ello este tercer apartado, pretende visibilizar el potencial del deporte como dispositivo de cambio social.

De este modo, existen organizaciones a nivel nacional e internacional que han avanzado en el reconocimiento del deporte como generador de cambio social, para lo cual han implementado programas como: Golombiao, Golazo, Fútbol Paz, Fútbol para la esperanza, entre otros, que

sirven como un marco de referencia que enriquece la estructura y diseño metodológico de la presente propuesta pedagógica desde el deporte.

El juego de la paz, Golombiao en Colombia, es una estrategia que surge entre entes gubernamentales y cooperación internacional para fortalecer las habilidades de niños, niñas, adolescentes y jóvenes y sus comunidades en la construcción de proyectos de vida que aseguren su desarrollo y que estén alejados de la violencia, mediante la promoción de la participación, la convivencia, la resolución pacífica de conflictos y la equidad de género a través del fútbol y el deporte. Los principios bajo los cuales esta estrategia se desarrolla son: cuidar el entorno, cuidarse a sí mismo y al otro, igualdad, libertad de expresión, no discriminación, no violencia y participación activa y es implementado en el territorio Colombiano a través de Organizaciones no gubernamentales que acogen el modelo y lo personalizan según la misión de cada una.

La red fútbol y paz “Golypaz” son un grupo de organizaciones en Colombia que han encontrado en el fútbol una herramienta para la transformación social, en el marco del proyecto Fútbol, paz y recreación. Se encuentran en 17 departamentos de Colombia y logran convocar a la agencia Gubernamental Unidad para las Víctimas, la agencia colombiana para la reintegración y organizaciones como UNITAR, Asociación contexto urbano, Organización Colombianitos, Fundación Puerto Bahía, Fundación Talentos, Tiempo de Juego, Fundación Carvajal, Fundación Crecer Jugando, Fútbol con corazón y Fundación Sidoc con el fin de promover la coexistencia pacífica entre antiguos actores armados y víctimas civiles de la Guerra en Colombia, por medio del fútbol y la formación de jóvenes líderes de paz. Es a través de esta alianza que se logra expandir la metodología del deporte para la paz en el territorio Colombiano. En el Valle del Cauca y Cauca se encuentran las organizaciones Fundación Talentos, Sidoc, Fundación Carvajal, Colombianitos y Crecer Jugando.

La fundación Colombianitos, por su parte, se posiciona como una organización con mayor alcance en la atención a más de 52.956 beneficiados desde el uso del deporte como herramienta de desarrollo social adoptando como políticas institucionales “MISIÓN: Cambiar el futuro de Colombia invirtiendo en los niños. VISIÓN: Mejorar la calidad de vida de los niños, los jóvenes y sus comunidades, a través del deporte, el juego, la recreación, la educación y la salud.” Para ello implementa cuatro programas desde los que atiende a diferentes grupos poblacionales con necesidades específicas de su contexto. Es el caso del programa “Goles para una vida mejor” dirigido a niños y jóvenes con el propósito de disminuir el riesgo de consumo de drogas, delincuencia, embarazos no deseados y prostitución. Se implementa en el diálogo sobre valores y habilidades para la vida.

El segundo gran programa es “Jóvenes agentes de cambio” financiado por la FIFA, con el fin de apoyar la formación de jóvenes agentes de cambio hacia la transformación de sus comunidades. El tercer programa es “Fútbol, paz y reconciliación” financiado por Street Football World y trabaja con personas víctimas y reinsertados para la construcción de paz, la educación en habilidades para la reconciliación y el desarrollo comunitario, este programa promueve la coexistencia pacífica entre víctimas y victimarios de la guerra. Por último, el proyecto “Educación en riesgo de minas antipersonal” financiado por SPIRIT OF SOCCER se caracteriza por ser un programa de educación en el riesgo de minas antipersonas a través del fútbol. La intervención se adelanta en comunidades identificadas como de alta afectación por este fenómeno.

Por otra parte, se encuentran las Organizaciones Talentos, Sidoc, Fundación Carvajal y Crecer Jugando, las cuales llevan alrededor de diez años de experiencia y se destacan en el acompañamiento de comunidades en situación de vulnerabilidad usando el fútbol como

herramienta para el desarrollo. De igual manera, en su quehacer apoyan a los jóvenes que se destacan en el fútbol haciendo la conexión con clubes deportivos reconocidos del departamento del Valle del Cauca.

De este modo, la presente propuesta de cambio social desde el deporte, se constituye en una herramienta pedagógica innovadora desde la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, la cual se centra en el fortalecimiento de conocimientos y habilidades desde el deporte, la intervención social y la pedagogía transformadora, las cuales favorezcan el ejercicio académico que oferta la IUEND a los futuros profesionales, desde elementos teóricos y herramientas prácticas que les permitan potenciar su rol ante la consolidación del deporte como dispositivo de cambio social.

De igual forma, la propuesta pedagógica no solo favorece el ejercicio académico, sino el desarrollo de alianzas estratégicas que fortalezcan la implementación de nuevos proyectos en diversas comunidades de nuestro territorio, avanzando en la comprensión del deporte no sólo como una práctica o elemento de competencia sino también como un dispositivo de encuentro social, lo que abre la oportunidad no solo al fútbol, como lo vienen haciendo los programas que mencionamos anteriormente, sino a deportes como la natación, el basquetbol, el karate y el atletismo.

Deportes, desde los cuales esta propuesta pedagógica de innovación social pretende avanzar en la configuración de nuevas formas de relación con los grupos o personas que acompañan y direccionan nuestros egresados, dando cabida a las dimensiones sustantivas de trabajo que propone la Escuela desde la investigación, la proyección social y la docencia.

3. Planteamiento del problema

La Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, fue creada en los años 70's, por el Instituto Colombiano de la Juventud y el Deporte COLDEPORTES en la ciudad de Santiago de Cali, como la primera institución de capacitación en el campo deportivo, enfocada en la cualificación de técnicos en deporte. Desde ahí, año tras año se ha enfocado en la formación de profesionales, monitores, entrenadores nacionales, departamentales y municipales en las disciplinas de atletismo, baloncesto, ciclismo, fútbol, levantamiento de pesas, natación, patinaje y voleibol e incursionando en otros deportes como free style, futsala y ultimate.

La Institución Universitaria ha implementado otras carreras profesionales desde áreas de la salud y la administración, como son las carreras de nutrición, fisioterapia y administración enfocada en el deporte, lo cual le ha permitido ampliar su espectro de impacto a nivel regional y nacional, sin perder su eje en la formación deportiva. Aspectos que, por un lado, le permiten una aproximación a la realidad de diversos contextos y, por otro, direccionan la capacidad de respuesta frente al compromiso social desde la educación, fomentando acciones de reconocimiento del quehacer institucional desde la investigación, la proyección social y la docencia.

Es desde estas tres dimensiones de participación institucional que la Universidad se ve comprometida en generar modelos de intervención y acompañamiento comunitario dentro y fuera de la institución. Sin embargo, al considerar las múltiples ventajas y pocas limitaciones que posee el deporte cabe resaltar los esfuerzos que debe adelantar la IUEND para pasar paulatinamente de la formación de profesionales y entrenadores deportivos, a formar profesionales integrales con mayores conocimientos, habilidades y destrezas. Características que

permiten al educando ejercer su labor y relacionarse respetuosa y comprensivamente con las personas que acompaña y direcciona en su quehacer laboral.

Es importante también reconocer las expectativas que tiene la Institución Universitaria sobre sus profesionales. Se espera que éstos no sólo cosechen éxitos deportivos, sino que aporten al cambio social convirtiéndose en referente nacional e internacional. Lo anterior con el propósito de aportar a la disminución de los niveles de las diversas problemáticas sociales como lo son la violencia, el desplazamiento forzado y el consumo de sustancias psicoactivas, entre muchas otras, que ha vivenciado el país en los últimos 25 años.

Entendiendo además que el deporte no sólo es hoy en día reconocido desde el ámbito de la competencia, el entretenimiento o como táctica para la sublimación de la agresividad, sino también como un dispositivo de encuentro comunitario, de formación de tejidos social y de valores como la solidaridad, la responsabilidad, la disciplina y el trabajo en equipo.

Elementos desde los cuales, los futuros profesionales en deporte de la IUEND están llamados a configurar en el ejercicio de su rol y práctica de los diferentes deportes, comprendiendo así que las personas con las que ejecuta sus conocimientos, están definidas por una cultura, una historia y unas necesidades particulares, lo que hace que dicha labor en ocasiones deba trascender de la simple práctica, al favorecimiento y consolidación de intervenciones sociales que aporten al cambio social.

Sin embargo, actualmente la Institución Universitaria no cuenta con un programa o una oferta académica que abarque los temas de intervención social, pedagogía transformadora, resolución de conflictos, habilidades para la vida, derechos humanos, pedagogía para la construcción de la paz, entre otras, que aporte en la consolidación del conocimiento hacia el cambio social. Es por ello

que la propuesta pedagógica innovadora desde el deporte se centra en aportar en la solución de dicho problema formativo, desde la construcción de un micro currículo inscrito a un programa académico de ciencias de la educación y el deporte, al interior de la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte.

La presente propuesta curricular, se enfoca en el desarrollo de conocimientos y habilidades desde la intervención social y la pedagogía transformadora, que posibiliten a los futuros profesionales herramientas teóricas y prácticas que les permitan fomentar acciones desde el deporte como dispositivo de cambio social. Para, finalmente, lograr trascender de la enseñanza de la educación y el deporte, a la consolidación del conocimiento en la práctica profesional consiente socialmente al interior de la IUEND.

4. Justificación

La propuesta pedagógica de cambio social a través del deporte, pretende constituirse como una innovación social en la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, a partir de la construcción de un currículo académico enfocado en la adquisición de habilidades y conocimientos de intervención social y pedagogía transformadora, complementarios a la formación que actualmente reciben los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación y el Deporte.

Esta propuesta tiene el fin de generar sensibilización social en la comunidad universitaria, frente a temas que afectan indirecta o directamente su entorno actual social, cultural, político y educativo. A través de esta iniciativa, se busca que los profesionales en formación cuenten no solo con herramientas de su saber específico en el área de las Ciencias de la Educación y el Deporte, así mismo, adquieran las habilidades y conocimientos para intervenir en comunidades vulnerables aportando al cambio social desde el deporte.

La propuesta de innovación social se convierte en una apuesta desde la Institución Universitaria para generar cambios en su quehacer formativo, adoptando en ello prácticas pedagógicas transformadoras que lleven al docente, estudiante y personal administrativos a concebir su participación en la sociedad desde el aporte que pueden hacer a disminuir las brechas de desigualdad en el país.

Hasta la fecha la Institución Universidad Escuela Nacional del Deporte carece de una asignatura, propuesta formativa o programa complementario a su malla curricular que brinde a los estudiantes temas prácticos para la intervención en comunidades; temas que posiblemente puedan ser adquiridos o no por los profesionales dependiendo de su medio laboral, dado que la

gran mayoría de egresados se enfocan en trabajar para instituciones deportivas, educativas o centros de acondicionamiento físico y pocas son las visiones para desenvolverse en temas humanitarios desde el deporte.

Es por ello que la Propuesta pedagógica de cambio social se afirma como innovadora en la Institución Universitaria, adoptando para ello una red de temas que lleven a los participantes a reflexionar sobre su posición frente a prácticas culturales violentas y de guerra, y cómo a través de su conocimiento profesional pueden influir en una transformación positiva de su contexto inmediato siendo agentes de cambio. Se busca que los profesionales con ello sean capaces de emprender iniciativas sociales en una cultura de paz a través del deporte, generando y ampliando la construcción del conocimiento desde propuestas innovadoras en el campo del deporte social para la paz.

Algunos temas que harían parte de la propuesta pedagógica se enuncian a continuación como: prevención de la violencia intrafamiliar, resolución de conflictos, competencias ciudadanas, convivencia, empatía, tolerancia, construcción colectiva de comunidad, reconciliación, derechos humanitarios, acción sin daño, reconocimiento de comunidades indígenas, afrodescendientes y rom, entre otros. Los cuales aporten a la formación integral que busca la Institución y complemente su formación académica con los elementos de una educación deportiva para la paz.

Finalmente, la propuesta pedagógica de innovación social para el cambio social en la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, vincula a los estudiantes, desde cualquier semestre a través de una materia electiva que realce las capacidades humanas del estudiante para lograr una mejor convivencia en la sociedad. Así mismo, busca generar a lo largo de la formación profesional una sensibilidad en la dinámica social y autorreflexión constante sobre su

potencial y capacidad creativa dispuestos a la comunidad en situación de necesidad,
favoreciendo su proyecto de vida.

5. Objetivos

5.1 Objetivo general

Contribuir al campo de la innovación social pedagógica en la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, a través de una propuesta formativa en deporte como dispositivo de cambio social.

5.2 Objetivos específicos

- ✓ Reconocer, a través de un diagnóstico participativo, la pertinencia de la propuesta pedagógica innovadora de cambio social desde el deporte en la IUEND.
- ✓ Diseñar una propuesta pedagógica innovadora para la IUEND que apueste por la enseñanza del deporte como dispositivo para cambio social.

6. Marco institucional

El siguiente apartado desarrolla un análisis del marco institucional bajo el cual, la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte–IUEND encuentra su objetivo de creación y servicio. Este ejercicio se aborda desde la ubicación geográfica, historia de su creación, objetivos institucionales enmarcados en la Misión y Visión para luego profundizar en el contexto político, social, cultural, tecnológico, ambiental y legal que en conjunto, logran exponer una revisión más detallada de la Institución en la cual se enmarca la Propuesta Pedagógica de Innovación Social desde el Deporte para el Cambio Social.

La IUEND, se encuentra ubicada en la Unidad Deportiva José J. Clark, complejo de escenarios deportivos y administrativos construido para la realización de los Juegos Panamericanos de 1971 en Santiago de Cali, departamento del Valle del Cauca, Colombia.

La IUEND nació bajo el patrocinio y la regencia del Instituto Colombiano de la Juventud y el Deporte - COLDEPORTES, como la primera institución de capacitación en el campo del deporte. Inicialmente fue denominada “Centro Deportivo” y su misión fue ofertar cursos y seminarios enfocados a cualificar a los técnicos deportivos de la nación, y poder optar de esta manera al Escalafón Nacional de COLDEPORTES.

La I.U. Escuela Nacional del Deporte tiene por objeto la búsqueda, desarrollo y difusión del conocimiento en las áreas del deporte, la actividad física, la salud y afines, mediante las actividades de docencia, de investigación y de extensión, realizadas en los programas de educación superior de pregrado y de postgrado, con metodologías presencial, semipresencial, abierta y a distancia, puestas al servicio de un concepción integral del hombre.

En su misión la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte se afirma como:

Una Institución Universitaria Municipal, líder en la formación del talento humano para el deporte, actividad física y la educación física, en los diferentes niveles del sistema de educación superior, en las áreas de la salud, la educación, la administración y la economía, a través de la docencia, la investigación y la proyección social, sustentada en principios y valores que promueven el respeto por la dignidad humana, el desarrollo sostenible, la convivencia, la proyección de sus graduados nacional e internacionalmente y el mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad. Misión IUEND (2018) Disponible en: Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte. Cali, Colombia. Recuperado de <http://www.endeporte.edu.co/institucional/informacion-general/mision-y-vision>

Lo anterior se ve reflejado en las carreras profesionales que oferta como profesional en ciencias de la educación y el deporte, nutrición, fisioterapia y administración con énfasis en administración deportiva. También posee la carrera en Tecnología en deporte, la cual puede ser cursada a distancia de manera semi-presencial, especialmente pensando en población que habita fuera de la ciudad y quienes tienen dificultades económicas o geográficas para cursarla presencialmente.

Mientras que en su visión la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte considera que:

...en el 2027 es una institución de educación superior y un centro de investigación del deporte y la salud con reconocimientos de excelencia, para la generación de conocimiento, la diversificación de sus programas académicos, la extensión y proyección social con compromiso académico, ético y social, pertinentes con las necesidades del país. Visión IUEND (2018)

Disponible en: Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte. Cali, Colombia.

Recuperado de <http://www.endeporte.edu.co/institucional/informacion-general/mision-y-vision>

En concordancia con la visión de la Institución Universitaria, la proyección social se convierte en una oportunidad para generar ideas, proyectos, programas, entre otros que faciliten el cumplimiento de la responsabilidad social institucional. Es desde esta dimensión que la presente propuesta de innovación social desde el deporte en la IUEND para el cambio social, se inscribe. Apelando al compromiso académico sobre la formación de profesionales integrales, el compromiso ético y social en la contribución a la sociedad de profesionales y estrategias en deporte que contribuyan a mejorar la convivencia social.

De acuerdo con la información facilitada por la oficina de registro académico y bienestar universitario, la Institución hasta el año 2017 contaba con una población de 3.800 entre estudiantes, docentes y personal administrativo.

El Plan de Desarrollo Nacional 2014-2018 en armonía con el Plan de Desarrollo departamental del Valle del Cauca a través del Plan territorial de Educación, promueven los pilares de Equidad y Educación contemplados como oportunidades para el desarrollo humano integral al alcance de todos. Ambos buscan alcanzar metas como la erradicación de la pobreza extrema y reducción de la pobreza moderada, reducir brechas poblacionales en materia de ingresos, reducir brechas poblacionales y territoriales en la provisión de servicios de calidad como el de educación entre otros, al mismo tiempo que se promueve el desarrollo económico incluyente del país y sus regiones. Para lograr el desarrollo de estos objetivos del pilar de equidad, se vincula el pilar de la educación considerándola como:

El más poderoso instrumento de igualdad social y crecimiento económico en el largo plazo, con una visión orientada a cerrar brechas en acceso y calidad al sistema educativo, entre individuos, grupos poblacionales y entre regiones, acercando al país a altos estándares internacionales y logrando la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos. Plan Territorial de Educación DPTAL. pág. 144.

Desde esta base legal se considera la educación como un medio efectivo a través del cual la nación puede mejorar su calidad vida, mientras supera el tema de pobreza a largo plazo. Es en este marco político que se ve reflejada la pertinencia de la creación de estamentos educativos públicos como la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, la cual logra vincular a dos tipos de población, la aportante por medios económicos propios y la subsidiada por el estado u otras organizaciones del sector privado; haciendo que el estudio de las ciencias de la salud, del deporte y la administración estén al alcance de la comunidad. De igual manera, se busca que el impacto en las comunidades incluya la cultura, la recreación y el deporte como componentes de transformación social hacia una Cali con bienestar social.

Adicionalmente, en el pasado mes de marzo se destaca el interés y voluntad política de las instituciones públicas del sector, que en cabeza de Coldeportes socializaron la Política Pública en Deporte, Recreación y Actividad Física 2018-2028 en la Escuela y que también lidera actualmente el proceso de construcción de los lineamientos de la política pública para población indígena.

Desde el contexto económico la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte es patrocinada por el Gobierno Colombiano a través de la Secretaría de Educación Municipal de Santiago de Cali y recibe recursos a su vez, de los costos de las matrículas académicas de los

estudiantes. Al interior de la Institución, algunos otros recursos sobre los cuales tiene manejo la Escuela son: los Derechos Pecuniarios y los Valores de Matrícula.

Las inversiones que realiza la institución son del orden de contrataciones a personal administrativo, docente, servicios generales con empresas del sector privado y externos para labores técnicas. Algunas de mejoramiento e inversión en infraestructura y construcción de espacios para el desarrollo de la ciencia, tecnología y el deporte. Las contrataciones a docentes van del orden de: hora cátedra, medio tiempo, tiempo completo y docentes de planta.

Por otra parte, desde la inversión al deporte en los últimos tres años que realiza el Estado, el Departamento, el Municipio y la entidad Coldeportes gestionan recursos para el apoyo deportivo, aunque en un gran porcentaje están direccionados a la educación y el perfeccionamiento deportivo, luego se encuentran en un nivel de importancia el apoyo a deportistas profesionales como el sostenimiento de las ligas deportivas en el Valle del Cauca. Así, aunque se evidencian algunas carencias en el soporte económico para estos, sigue la ciudad de Cali siendo una sede deportiva bastante fuerte que atrae a jóvenes promesas del deporte para formarse y perfeccionar sus capacidades.

Las poblaciones a las que la END focaliza su oferta académica están comprendidas en: población afrocolombiana del Valle del Cauca y recientemente de Guachené (nueva sede de END); población con discapacidad e indígena. Actualmente la END adelanta un proceso de caracterización más detallado de la población que atiende a partir de la ejecución de un proyecto con el Ministerio de Educación.

También el 40% de estudiantes ingresan becados por Coldeportes, el cual corresponde al grueso de la población con formación deportiva de alto rendimiento en su etapa escolar. Alianzas

institucionales para el diseño e implementación de proyectos sociales en barrios vulnerables de ladera como Las Palmas y zona del Jarillón (Alfonso López y Petecuy). Los aliados son Fundación Alianza Social Previser, Save the Children, ICBF, Fomento IPS.

Y las alianzas con la red pública de hospitales y las organizaciones que atienden población con discapacidad para el desarrollo de pasantías confirman el decidido y coherente componente de proyección social de la institución.

La END cuenta con Portafolio cultural que se implementa en red con instituciones del sector. Sostiene convenio con el Instituto de Bellas Artes y el IPC (Instituto Popular de Cultura), estrategia que fortalece el perfil de profesional que se proyecta la Institución. Y la participación activa en los eventos “Oiga, mire, baile” y “Construyendo paz desde la danza urbana”, desde la cual se consolida la apuesta por la construcción de paz.

El respaldo de MinTic para el desarrollo y uso de plataformas y aplicaciones para uso de la comunidad universitaria es fundamental, teniendo en cuenta la fuerte tendencia de uso de tecnologías de este tipo en los jóvenes y como punto de encuentro efectivo para ellos.

'Tours de Innovación' es un espacio coordinado por el Centro de Innovación del Ministerio TIC da lugar a “Cátodo Experience”, la cual es una iniciativa consolidada que muestra cómo es posible la colaboración en innovación TIC entre los sectores público y privado. Esta se creó con ParqueSoft, Coldeportes, El Comité Olímpico Colombiano, La Universidad del Valle y El Ministerio de Salud. Es un ejemplo para desarrollar complicidad entre los actores de la sociedad civil y el sector público. Cátodo Experience. Es un espacio que, gracias a la tecnología, les permite a los caleños vivir experiencias interactivas que fomentan la cultura del deporte y educan en el cuidado del medio ambiente.

Uno de los asistentes a este espacio fue la Academia y vale la pena resaltar la participación de uno de sus estudiantes: *"Estoy feliz porque estamos recuperando el valor del deporte, y además de la innovación, estamos construyendo tejido social"*, concluyó *Diego Fernando Orejuela, estudiante de la Escuela Nacional del Deporte y uno de los asistentes.*

Cali es la tercera ciudad más importante y poblada de Colombia y la capital del Valle del Cauca. Se encuentra ubicada en la zona sur del departamento, entre la cordillera occidental y la cordillera central de la Región Andina. La parte occidental de la ciudad se encuentra custodiada por los reconocidos Farallones de Cali y geográficamente se ubica sobre el valle del río Cauca, el cual es el segundo río más importante del país. Aunado a ello es importante indicar que el clima tropical y las amplias zonas verdes con las que cuenta la ciudad favorecen el desarrollo de actividad deportiva.

Dentro del contexto legal es pertinente indicar las normas y leyes que se establecen desde el Ministerio de educación nacional frente a la consolidación de entidades universitarias y el desarrollo de procesos pedagógicos para la promoción de la investigación y el desarrollo social de nuestro país.

En ese sentido el Ministerio de educación nacional, indica que las Instituciones de Educación Superior (IES) son las entidades que cuentan, con arreglo a las normas legales, con el reconocimiento oficial como prestadoras del servicio público de la educación superior en el territorio colombiano. De acuerdo con el carácter académico, y como está previsto en la Ley 30 de 1992, y en el artículo 213 de la Ley 115 de 1994, las Instituciones de Educación Superior (IES) tienen la capacidad legal para desarrollar los programas académicos así:

A nivel de pregrado: programas técnicos profesionales, programas tecnológicos y programas profesionales.

A nivel de posgrado: especializaciones técnicas profesionales, especializaciones tecnológicas, especializaciones profesionales y maestrías y doctorados, siempre que cumplan los requisitos señalados en los artículos 19 y 20 de la Ley 30 de 1992.

7. Diagnóstico institucional

El proceso del diagnóstico institucional se realizó considerando la importancia que para la presente investigación tiene el conocer la pertinencia del curso de Innovación Social en Deporte, en el proceso de aprendizaje – enseñanza de los estudiantes y docentes de la IUEND. La planeación de este ejercicio investigativo y de consulta, parte al igual que el propósito central de este trabajo de investigación, del deseo por trascender en las prácticas institucionales de la Escuela frente al proceso de formación integral.

El grupo focal para la aplicación de este objetivo fueron los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación y el Deporte que hacen parte activa del grupo de investigación Educar 2030, liderado por el docente Germán Isaza y bajo el cual se encuentra adscrito y en proceso de desarrollo el proyecto de Innovación social ENDeporte, como una propuesta de transformación social en comunidades vulnerables de la ciudad de Cali.

Este grupo de nueve docentes investigadores es multidisciplinar, dado que cuenta con perspectivas que van desde la profundización de la pedagogía, procesos de investigación en el deporte, enseñanza del inglés, levantamiento de pesas, biomecánica, biología molecular, literatura, hasta intervención social.

Dados los elementos enunciados anteriormente, consideramos más que oportuno aplicar la entrevista con este grupo, considerando que al tener diferentes áreas de especialización y al converger en el propósito de analizar, discutir y proponer alternativas para el mejoramiento de los procesos educativos en la Facultad, sus aportes serían de gran importancia para este fin.

La entrevista fue la herramienta seleccionada por parte de las investigadoras para aproximarse al diagnóstico institucional, desde las perspectivas de los docentes. Dicha herramienta, se diseñó

a través la metodología de la Indagación apreciativa (IA) la cual, refiere Muga, José Antonio (pág. 1- 2017), al afirmar que:

Es un método de intervención para el cambio organizacional que pone el acento en la historia de las fortalezas y el potencial de las compañías. Se logra con el arte y la práctica de hacer preguntas que permitan detectar la capacidad del sistema para aprender, anticipar, y sopesar el potencial positivo incrementando la velocidad de la imaginación y de la innovación. Es decir, “el corazón” positivo para el cambio”.

7.1 Entrevistas

Para iniciar este apartado en las entrevistas realizadas a los docentes y al decano de la facultad de deporte de la IUEND, se pudo evidenciar en un primer lugar que desde sus conocimientos y experiencia profesional, los cinco entrevistados destacan la viabilidad y la posibilidad de articulación de la propuesta dentro de los programas establecidos en la IUEND.

De esta manera, uno de los docentes plantea que

“... la innovación educativa es una apuesta viable, pertinente y necesaria que se debe emprender en los procesos de formación, la cual se presente en los procesos transversales de enseñanza que se ofertan en la institución” (citar, entrevista 1)

Aspectos que a su vez se integran con la concepción de otro de los entrevistados, quien, haciendo referencia a la pertinencia de la propuesta dentro de los procesos de enseñanza que adelanta la IUEND, indicó que

“transformar las prácticas pedagógicas desde las formas de enseñanza y desde el mismo aprendizaje es uno de los retos principales que tiene la educación, es necesario responder a las

necesidades sociales y educativas actuales, es necesario replantear nuevas formas de construir y pensar el aprendizaje de los futuros tecnólogos y profesionales en deporte, para ayudarles a construir y reconstruir el sentido social de su profesión”

En ese sentido, como se analizó en los dos relatos de los entrevistados, la propuesta pedagógica se presenta como una apuesta no sólo de conexión con los problemas del contexto, sino también como un camino para transformar la práctica pedagógica. Es decir, como una propuesta de enseñanza clave. La cual fortalezca los procesos de aprendizaje de los futuros profesionales y la forma en cómo enfrenten los retos que supone el ejercicio práctico. Posibilitando además la injerencia de la propuesta pedagógica no solo en el programa de pregrado en Profesional en Deporte, sino en muchos de sus otros programas académicos hasta de pos grado.

Lo anterior, tiene relación con la propuesta que desde la Asamblea General de la ONU (Pág. 11 -2015) en el documento Agenda 2030 para el desarrollo sostenible argumenta que

El deporte es otro importante facilitador del desarrollo sostenible... que respalda también el empoderamiento de las mujeres y los jóvenes, las personas y las comunidades, así como los objetivos en materia de salud, educación e inclusión social.

Ahora bien, los entrevistados refieren que desde el Grupo de investigación Educar 2030, se viene adelantando hace seis meses el proyecto Innovación Social ENDeporte, el cual se encuentra inscrito a Colciencias y desarrollado bajo el liderazgo de la docente Johanna Cano. Esta propuesta pedagógica complementa de manera pertinente el proceso que los docentes vienen adelantando, sobre la formación integral de los estudiantes y la sensibilización para la

transformación social, lo cual es favorable en la medida que posibilita una construcción micro curricular donde se plasma un porcentaje significativo de los intereses del proyecto.

En relación con el objetivo principal del proyecto Innovación Social ENDeporte que busca: *“Comprender las transformaciones sociales que se dan a partir de una propuesta pedagógica a través del deporte en comunidades vulnerables de Colombia”*. El decano de la Facultad de Ciencias de la educación y el Deporte, Esnel Gonzalez afirma que

“la propuesta pedagógica constituye un escenario de aprendizaje apropiado a la formación de los profesionales en deporte, para que desarrollen competencias que le permiten a la intervención a través del deporte, demandar una ejecución efectiva de proyectos externos al campus universitario”

A través de su intervención se denota como el entrevistado expone un elemento de suma importancia como es la construcción de conocimiento, la cual constituye uno de los pilares fundamentales dentro del proceso formativo de los futuros profesionales en deporte de la IUEND. En concordancia con lo que plantea Hernández (Pág. 5 -2007) al expresar que *“el conocimiento como recurso se encuentra en las personas y los procedimientos, alimentándose permanentemente de la experiencia”*. De esta manera, se asume el conocimiento como un factor que influye directamente en el proceso de formación de los estudiantes, puesto que gracias a los elementos teóricos y conceptuales brindados por la academia, les permite adquirir nuevos y significativos aprendizajes, que favorecerán su ejercicio profesional.

De este modo, la forma en que se construye o se adquiere la información permitirá no solo visibilizar la manera de abordar el ejercicio profesional específico del deporte, sino contar con elementos para la intervención social y la toma de decisiones, lo cual podrá ser determinante

ante la capacidad de abordar los distintos retos a los que se verá expuesto el futuro profesional y se convierte en una apuesta institucional necesaria.

Ahora bien, tales manifestaciones de los entrevistados permiten constatar que la propuesta pedagógica es viable en la medida que el deporte hoy en día abre el camino a una comprensión amplia del desarrollo de la propia práctica deportiva, la cual configura nuevas perspectivas de entender las dinámicas sociales que subyacen de dicha práctica y que favorecen la construcción de nuevas relaciones, valores y formas de entender las problemáticas sociales.

Al respecto, Paulo Freire (pág. 18 -1970) en su libro, *La educación como práctica de libertad*, sostiene que

Al plantear al educando o al plantearse con el educando - el hombre-mundo como problema, está exigiendo una postura reflexiva, crítica, transformadora. Y, por encima de todo, una actitud que no se detiene en el verbalismo, sino que exige la acción. Y esto es lo más importante”

Es desde este planteamiento que se puede encontrar una relación entre la tesis del autor y la percepción de la propuesta pedagógica de innovación social desde el deporte, al ser flexible para articularse con las áreas y procesos impartidos por la IUEND. Lo anterior, abre en gran medida la posibilidad de fortalecer los procesos formativos de los futuros profesionales en deporte.

En esta línea, cabe resaltar la intervención del Decano Esnel Gonzalez, cuando afirma que:

“Este tipo de propuestas pedagógicas orientadas al cambio social puede desarrollarse en la electiva de ampliación profesional uno y dos. Como alternativa a la dirección de programas deportivos, la selección de talentos deportivos y el acondicionamiento con ejercicios físicos

puede constituirse en la apertura a un perfil no formación no contemplado por el plan de la carrera”.

Desde esta posición, se puede ver que los entrevistados no solo visibilizan la pertinencia de la propuesta frente al proceso de formación de los profesionales en deporte, sino que indican la articulación que tiene dentro de la estructura curricular que demanda la carrera.

En tanto, su objetivo y fundamentación le permite ubicarse de manera transversal dentro de las áreas obligatorias dispuestas por la institución frente al componente formativo de la carrera de profesional en deporte, como lo indica uno de los docentes entrevistados: *“Esta propuesta es transversal en todos los campos y las áreas, ya que permite tejer un sentido social mucho mayor, además es una forma de salir de la rutinaria monotonía de una clase, rompe con los paradigmas tradicionales de enseñanza y le aporta un sentido más humanista y ético al estudiante universitario”*

Dichos aspectos descritos por los docentes permite poner en evidencia, la relevancia que cobra hoy en día la innovación social en áreas como la pedagogía, la cual ofrece nuevas tendencias y estrategias de enseñanza para entender los retos que enfrenta la academia en el entendimiento de las nuevas dinámicas y realidades sociales.

Otra de las intervenciones indica que:

El deporte como escenario de encuentro social se presenta como un elemento dinamizador de las comunidades, ya que a través del mismo las personas construyen un conjunto de formas de proceder que los convoca en la práctica deportiva, y es aquí, donde las propuestas innovadoras favorecen en la construcción social de la realidad, a partir del encuentro y del entramado de relaciones sociales que se establecen a partir de

las prácticas innovadoras en el mundo del deporte. (G. Isaza, entrevista semi estructurada, 10 de abril de 2018)

Nociones que a su vez acceden a constatar el conocimiento expresado por los entrevistados, en el que se vislumbra la importancia que adquiere la intervención social en el proceso de enseñanza del deporte, para avanzar de la comprensión del deporte como práctica o elemento de competencia, hacia un dispositivo de encuentro y de cambio social ante las diversas problemáticas que viven las comunidades y los grupos donde el profesional del deporte es llamado a intervenir. Algunos elementos que se relacionan con lo expuesto anteriormente, y que tiene su fundamento en las funciones que debe cumplir la IUEND, se centran en dar solución a problemas a nivel local, regional o nacional en lo que concierne al deporte, la recreación, el uso del tiempo libre y condiciones físicas en los diferentes grupos etarios.

Por otro lado, encontramos que los entrevistados en su mayoría reconocen el aporte de la propuesta en la trascendencia del área específica de la enseñanza-aprendizaje impartidos por la IUEND, desde la inserción de elementos de las ciencias sociales, como una apuesta de innovación social, de este modo uno de los docentes mencionó que: *“en la medida que el deporte se convierta en parte de la vida de los individuos intervenidos su nivel de concentración, memoria y su autoestima se verán beneficiados altamente”*

En ese sentido y de acuerdo a disposiciones institucionales, la IU Escuela Nacional del Deporte, por su alto sentido de responsabilidad social y concibiendo como sus funciones sustantivas la formación, investigación y extensión, se proyecta a la sociedad con la generación de un impacto positivo en las comunidades que se intervienen a través de la implementación, interacción y seguimiento de los programas de Educación para el trabajo y el desarrollo humano,

prácticas y pasantías, asesorías y consultorías, gestión tecnológica, gestión social, emprendimiento empresarial y la difusión.

Sin embargo, otro de los entrevistados expone que *“la formación académica desde la IUEND, es positiva, es buena, pero es muy complejo afirmar que los procesos de enseñanza - aprendizaje desde la academia funcionen de manera aislada, lo que amerita siempre de procesos transversales para nutrir el trasfondo de los dos conductos; (saber enseñar y saber aprender)”*

Elementos que van en línea con el enfoque descrito por el diseño micro curricular de la propuesta pedagógica, la cual se centra en el fortalecimiento de conocimientos y habilidades, desde elementos teóricos de la intervención social, la pedagogía transformadora y la innovación social, los cuales posibiliten a los futuros profesionales herramientas teóricas y prácticas que les permitan fomentar acciones desde el deporte, ante el favorecimiento del cambio social en las comunidades vulnerables donde estos participen.

Es así que como lo resalta uno de los entrevistados, al señalar que:

“la importancia de los elementos de la pedagogía crítica presente en el modelo educativo institucional, el cual se proyecta como un modelo pedagógico donde uno de los principios es transformar el entorno social de la vida de los estudiantes”

Dicho de esta manera, y de acuerdo a la información recolectada a partir de las entrevistas semi estructuradas realizadas a los docentes y al decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y el Deporte, permiten confirmar que la Propuesta Pedagógica de Innovación Social desde el deporte ISEND, se encuentra en línea con los objetivos de la IUEND, la cual reafirma su compromiso con la sociedad, interactuando con las comunidades, promoviendo la reflexión

continúa sobre problemáticas del entorno, fortaleciendo mecanismos de intervención social y participando en la construcción de soluciones pertinentes, que validen su quehacer institucional.

Por otra parte, a partir del ejercicio de diagnóstico institucional, los entrevistados logran identificar que, entre los elementos micro curriculares y formativos que debe comprender la propuesta pedagógica se incluye: proyectos comunitarios, animación deportiva, manejo de recursos públicos, elementos que resalten el poder social del deporte, elementos del pensamiento filosóficos, teorías socioculturales donde esté presente el arte. Así mismo, incluyendo aspectos formativos de la ética, los valores y del pensamiento crítico.

Frente a ello, uno de los docentes entrevistados refiere que:

“La propuesta micro-curricular se enmarca dentro de un currículo vivo, que responda a las necesidades de la sociedad, deben estar estructuradas en armonía con las necesidades sociales, con la construcción personal y social de los deportistas. Se debe tener presente el poder social del deporte y su función en la construcción de escenarios donde el reconocimiento, el respeto y la posibilidad de las relaciones cordiales durante la práctica deportiva”

Aunado a esto, otro de los entrevistados mencionó que:

“La innovación pedagógica es sinónimo de transformación social, por ello es importante realizar una fuerte reflexión sobre los procesos transformacionales que se presentan alrededor de la práctica deportiva, a partir de sus formas de ser - hacer y decir - representar”

En tales términos, vale indicar que, tanto en la fundamentación del micro currículo como en la estructura de los aspectos formativos de la propuesta pedagógica, se puede observar que los entrevistados rescatan la pertinencia de las ciencias sociales, considerando la importancia de

estudiar el mundo social desde una cierta suficiencia académica, en la que el cambio social sea un objetivo principal de la innovación social desde el deporte y no solo un subproducto.

Pues reconocen que la propuesta pedagógica debe además permitir la construcción de seres autónomos, críticos y sensibles de la realidad que viven, para que puedan afectarla, lo cual a su vez se presenta como uno de los retos que tienen los futuros entrenadores deportivos.

En ese sentido, la intervención social va referida a potenciar el tipo de relaciones que se establecen al interior de cada individuo con su comunidad, con el fin de contribuir a la búsqueda de procesos de cambio a situaciones problemáticas que se puedan estar presentando, así como al restablecimiento de los derechos de aquellos integrantes que se hayan visto vulnerados.

Promoviendo que cada persona y comunidad participe activamente y asuma el control de su proceso, logrando que se vea a sí misma más allá de sus problemas y no reducida por ellos, al identificar las situaciones que le generan malestar y abriendo nuevas perspectivas de ver las situaciones que los aquejan, lo que les permita modificar no solo los significados negativos de éstas, sino también sus relaciones internas y su accionar, en pro de su propio bienestar.

Dicho aspecto se relaciona con el propósito de formación que aborda la IUEND, frente al perfil del futuro profesional en deporte, en la cual demanda que:

“El profesional en deporte tiene las competencias humanas, científicas, tecnológicas y motrices, propias para la dirección y orientación de procesos de enseñanza, educación y perfeccionamiento deportivo, para actuar en los niveles y ámbitos del sistema nacional del deporte, contribuyendo con pertinencia académica y cultural en la consolidación de principios y valores sociales y humanos a través del deporte” (Decano Facultad de Deporte IUEND, entrevista semi estructurada, 10 de abril de 2018)

En ese sentido y en línea con los planteamientos que manifestaron los entrevistados frente a la viabilidad de la propuesta pedagógica, se puede evidenciar que este conocimiento abre la puerta al entendimiento del deporte más allá del simple desarrollo de prácticas deportivas, para abrir el panorama a la comprensión del deporte como dinamizador del cambio social, en tanto puede favorecer la construcción de nuevas relaciones y dinámicas sociales ante la solución de diversos problemas sociales.

A manera de conclusión, cuatro de los entrevistados en el proceso de diagnóstico institucional refirieron que entre los aportes que ellos pueden hacer a la propuesta como docentes y decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y el Deporte de la IUEND, se encuentra la generación de conocimiento desde el fortalecimiento del trabajo comunitario, realización de talleres pedagógicos y de construcción para la paz, construcción de proyectos de investigación, fomento de procesos de sistematización de experiencias, realización de proyectos deportivos en zonas de alta vulnerabilidad.

Frente a esto, uno de los entrevistados expone que:

“Trabajando en aras del servicio comunitario, realizando talleres de construcción para la paz desde el aula, generando proyectos de investigación y realizando talleres de pedagógicos a través de la praxis”

De igual forma otro de los entrevistados mencionó que:

“destacando el proceso de enseñanza aprendizaje y las posibilidades del deporte en la determinación de la transformación social, sistematizando experiencias en el mundo en que el deporte se ha convertido en un medio de inclusión y el mejoramiento de la calidad de vida de

personas. Concientizando a los estudiantes de las posibilidades profesionales en el desarrollo de programas y proyectos deportivos para las regiones de alta vulnerabilidad”

Sumado a las anteriores intervenciones, el decano Esnel Gonzalez y tres de los docentes que hacen parte del grupo de investigación Educar 2030, aludieron que para promover el reconocimiento y apropiación de la propuesta pedagógica innovadora desde el deporte, ISEND, dentro de la IUEND, se deberían establecer acciones de trabajo colaborativo con otras organizaciones, realización de conferencias de experiencias exitosas con profesionales ojalá egresados de la IUEND, así mismo como publicación de artículos, ponencias y fortalecimiento de proyectos de investigación, los cuales permitan que la propuesta curricular sea constantemente evaluada, reflexionada y reinventada.

En ese orden, se encontró que uno de los entrevistados indicó:

“invitar a la conferencia a profesionales que se han destacado en este tipo de propuestas, mejor si son graduados de los programas de la facultad. El grupo puede compilar experiencias en diversos lugares del mundo en que se destaque la importancia del deporte en el cambio social. El grupo puede invitar vía virtual a los embajadores deportivos de la Unicef”

Así mismo, otro de los entrevistados refirió que:

“La publicación de artículos, participando en ponencias de impacto, llevando a cabo trabajos científicos transversales que puedan aportar a todos los investigadores que formen parte del trabajo”

Dichos planteamientos nos permiten entrever que la propuesta pedagógica de innovación social en deporte, es tomada como una fundamentación formativa que invita a vivenciar el

desarrollo de la teoría y la práctica, sin perder de norte que la intención principal es el cambio social, asumiendo que los problemas sociales cada día requieren de diversas estrategias de afrontamiento. Ante esto el deporte se visibiliza como un puente para la construcción de valores y relaciones: un sintonizador de nuevas realidades sociales.

En tanto la intervención social se enfoca en realizar una labor integral, con el propósito de que las personas puedan trabajar en la reivindicación de nuevas formas de vida a través del deporte, de tal manera que se obtenga un cambio personal, familiar y social, mediante la concientización y autogestión, lo que conlleve a mejorar sus condiciones de vida, sus relaciones y la forma de ver y afrontar las situaciones problemáticas.

Finalmente, se puede decir que el conocimiento que exponen los docentes entrevistados frente a la propuesta pedagógica de innovación social desde el deporte, resalta la idea de una propuesta que tiene como objetivo el cambio social desde la apropiación y articulación de elementos de las ciencias sociales, los cuales permitan favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje impartidos por la IUEND, y en la que la intervención social posibilita la generación de nuevas formas de entender y aplicar el deporte, fomentando la construcción de alianzas público–privadas, la evaluación y seguimiento de los proyectos en los cuales la Propuesta Pedagógica de Innovación Social participe.

8. Propuesta pedagógica

La presente propuesta pedagógica comprende cinco componentes que fortalece su estructura al interior de la IUEND, las cuales se nombran como: Alianzas estratégicas, diseño de la propuesta, presupuesto y cronograma.

8.1 Alianzas estratégicas

Este capítulo de Alianzas estratégicas, cumple un rol importante e innovador en la propuesta pedagógica, dado que se ha comprendido que es a través del trabajo interinstitucional que se abren más y mejores espacios para la construcción y desarrollo integral de la comunidad educativa de la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte. Es de esta manera que el encontrar un interlocutor que tenga el mismo propósito de impactar positivamente a una comunidad, a través del trabajo social, permite que la IUEND abra sus puertas a nuevas alianzas o convenios con no solo Instituciones Educativas o Universitarias, sino también a Agencias Internacionales, ONG, Programas internacionales, entre otros.

Los beneficios que estas asociaciones aportan entre instituciones son mutuos, a la Escuela le brinda oportunidades de acercamiento a una realidad social en la que nuestros estudiantes y docentes pueden intervenir desde sus conocimientos específicos y voluntad institucional, con el fin de aportar a la transformación social y mejoramiento de la calidad de vida de una comunidad, pero también a la formación más integral y potente de futuros profesionales del deporte. También cabe resaltar que en el campo investigativo, estos espacios proponen una línea de transformación del conocimiento en la que tanto estudiantes como docentes se replantean el aprendizaje hacia un aprendizaje con propósitos de impacto social. En otras palabras, alumnos como docentes aprenden no solo a formar profesionales de calidad, sino seres con saberes profesionales y técnicos para intervenir y brindar soluciones a las comunidades. Los beneficios

para las otras instituciones serían del orden de ganar capacidad institucional en educación con énfasis en las carreras de administración deportiva, fisioterapia, nutrición y deporte. También la IUEND puede apoyar a las Instituciones educación en tecnologías, seminarios, capacitaciones, prácticas profesionales, entre otros.

El anhelo desde la presente propuesta pedagógica, es promover las alianzas estratégicas y de cooperación a nivel local, nacional e internacional para generar mayores oportunidades de impacto social tanto en el interior de la institución desde docencia, investigación y proyección social, como en el exterior, en las comunidades identificadas por las organizaciones que requieran acompañamiento de la IUEND. A nivel nacional, la mira está puesta en dar a conocer la Institución como un aliado estratégico en temas de formación deportiva, salud y administración con calidad y pertinencia, innovadora en prácticas sociales de inclusión e intervención social a través del deporte. Mientras que a nivel internacional, se logre gestar convenios de movilidad estudiantil que permitan el aprovechamiento de intercambios semestrales para estudiantes, que permitan que ellos puedan ir y cursar un semestre en una Universidad con un pensum equivalente al de la Escuela, así mismo, ofrecer a los docentes oportunidades para el mejoramiento continuo del idioma y sus prácticas de aula, mientras que para los administrativos la preparación y perfeccionamiento de su área de labor o de interés en otros contextos y así mejorar su quehacer en beneficio de la IUEND.

Para llegar a cumplir este objetivo, es necesario tener en cuenta el marco de la cooperación internacional que recibe Colombia a través de la Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia -APC, la cual ha venido apropiando la cooperación internacional a las perspectivas de desarrollo que hacen parte de los retos del país para el cuatrenio 2015 - 2018. Para ello, se debe reconocer que la agencia APC Colombia ha definido su hoja de ruta desde

cuatro elementos importantes como: los Lineamientos del Plan Nacional de Desarrollo, La política exterior del país, el mandato del presidente de la república para trabajar en un posible posconflicto y los Lineamientos del Consejo Directivo.

Basados en la hoja de ruta, la APC Colombia, en el rol de coordinador técnico de la cooperación internacional del país, cumple uno de sus objetivos estratégicos el cual es focalizar y dinamizar la cooperación internacional que recibe Colombia. Esto lo hace, a través de tres áreas temáticas: construcción de paz, desarrollo rural sostenible y conservación y sostenibilidad ambiental. Así mismo, la APC diseña e implementa proyectos de innovación, ciencia y tecnología de esta manera se cumple con el segundo objetivo estratégico el cual es compartir conocimiento de valor con países en desarrollo, generando beneficios tangibles para el país y sus socios en la cooperación sur-sur y triangular. Lo anterior lo logran a través de estrategias regionales, programas bilaterales, alianzas estratégicas y mecanismos de concertación e integración regional.

Es desde esta base de política nacional que se fortalece la propuesta de alianzas estratégicas, convenios y cooperación internacional, que permitan a la IUEND cruzar fronteras y expandirse desde la educación, la construcción de paz, la innovación social y la investigación, las cuales se articulan con la formación integral de los estudiantes, como al currículo integrado y flexible que se desarrolla en los procesos académicos de la comunidad de universitaria.

8.2 Diseño de la propuesta

El diseño de la Propuesta Pedagógica de Innovación Social desde el Deporte - ISEND, se materializa en el presente apartado, dado que asume la estructura desde el formato implementado por la IUEND para los cursos ofertados en cada una de las carreras. Así mismo, cumple con el

objetivo de contribuir al campo de la innovación social pedagógica en la Institución, a través de una propuesta formativa en deporte como dispositivo de cambio social.

El curso se encuentra situado en el cuarto semestre de la carrera de Profesional en Deporte, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación y el Deporte, dado que en este punto de la formación académica los estudiantes, cuentan con las bases teóricas, prácticas y de profundización para ejercer un pensamiento reflexivo frente a su participación en los procesos de cambio social desde los saberes adquiridos durante los dos primeros años de estudio.

Desde este curso, propuesto en primera medida como electiva pero se visualiza en un futuro como una asignatura de obligatoriedad en el proceso de formación de los Profesionales en Deporte, los estudiantes pueden participar del semillero de investigación ISEND. Espacio dedicado a la reflexión, creación de propuestas, implementación y evaluación de proyectos de investigación que a futuro se convierten en sus trabajos de grado y prácticas investigativas. De igual manera, los estudiantes desde el curso de Innovación Social pueden participar en la realización de su Práctica Profesional estipulada como pre-requisito de grado pero teniendo como variable que este ejercicio de preparación para el campo laboral puede ser implementado con Agencias Internacionales, ONG, Instituciones públicas o privadas con quienes se mantenga el convenio.

Con base en el anterior propósito mencionado, alrededor del planteamiento del curso de Innovación Social, a continuación se presenta la propuesta.

Tabla 1. Guía de curso innovación social en deporte.

1. Identificación del curso.		
Programa: Profesional en Deporte	Facultad: Ciencias de la educación y del deporte	
Nombre del curso: Innovación social en deporte	Código:	
Ciclo de formación: Profesional	Área curricular: Electiva	
Componente: Complementario	Créditos: 2	
Semestre: IV	Período: 2018 2	
Trabajo presencial (h): 64	Trabajo Autónomo (h): 32	Duración total (h): 96
Prerrequisitos:		Fecha de Modificación:
Elaborado por: Ana Helena Arias y Johanna Lorena Cano		
2. Enfoque y descripción del curso.		
<p>El curso de Innovación social en deporte, se configura como una dimensión importante, dentro de la formación integral de los futuros profesionales en Deporte, que permite trascender la enseñanza-aprendizaje del deporte desde el ámbito de la competencia, el entretenimiento o sublimación de la agresividad, a la implementación del mismo como un dispositivo de encuentro social, de tomaación de tejidos y de valores como la solidaridad, la responsabilidad, la disciplina y el trabajo en equipo. Por lo tanto, su comprensión, interpretación o implementación, son requisitos a la hora de encarar el desafío que implica el proceso de formación profesional, así mismo como reconocer la importancia de la innovación social y llevarla a la praxis desde sus conocimientos específicos en el área deportiva.</p>		

El presente curso se enfoca en fortalecer los conocimientos, las habilidades y estrategias de los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Profesional en deporte de la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, a través del estudio de elementos teóricos de la Intervención social, la pedagogía transformadora y la innovación social, así como la creación de su propio proyecto de intervención social desde el deporte. Estas tres líneas brindarán a los futuros profesionales herramientas teóricas y prácticas que les permitan fomentar acciones de transformación social, desde el deporte en comunidades vulnerables.

La metodología planteada para el desarrollo del curso, busca conjugar elementos conceptuales, pedagógicos, técnicos y metodológicos, con la participación activa y corresponsable de los estudiantes y el docente. De igual forma, vincula actividades en clase y fuera de ella, con el fin de construir relación entre dichos elementos y su contexto cercano de interés, favoreciendo el proceso reflexivo de los futuros profesionales en deporte frente al aporte que desde sus aprendizajes pueden hacer a la transformación social de sus comunidades.

3. Competencias.

SABER	SABER HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> El estudiante adquiere conocimientos frente a conceptos y teorías de la intervención social que puede aplicar desde el deporte. El estudiante identifica conocimientos en relación a la pedagogía transformadora desde el deporte. 	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante desarrolla destrezas desde el deporte ante el abordaje de situaciones problemáticas en las comunidades con las que participa. El estudiante se apropia de habilidades profesionales y reflexivas ante el desarrollo de metodologías de la intervención social desde el deporte. 	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante perfecciona sus habilidades argumentativas desde el establecimiento de estrategias de la pedagogía transformadora desde el deporte. El estudiante desarrolla una capacidad propositiva ante el manejo de herramientas de intervención social desde el deporte.
<ul style="list-style-type: none"> El estudiante identifica situaciones problemáticas dentro de las comunidades en las que tiene participación desde el desarrollo de sus prácticas deportivas. 	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante reconoce los campos de acción de la pedagogía transformadora en relación con el desarrollo de estrategias deportivas. 	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante favorece la expresión de sus competencias comunicativas ante la prevención o manejo de situaciones problema desde el deporte.

4. Planación del Curso

Conte	Estructura temática y los contenidos ¹ .	Estrategias de Aprendizaje		Bibliografía ²	Evaluación	
		Trabajo Presencial	Trabajo autónomo		Forma	%

Primer	Aproximaciones al tema de innovación social en el deporte.	Cátedra magistral	Revisión bibliográfica	Acos, Soto, C., Suárez Pineda M.; Zambrano Vargas, S. (2015). "Procesos de innovación social (IS) como fuente de transformación social de comunidades rurales". Revista Academia y Virtualidad, 8, (2), 88-99 Villa, L. & Mello, J. (2015). Panorama actual de la innovación social en Colombia. RID	Construcción de su primer borrador de intervención en comunidad, siguiendo el modelo de construcción de proyectos sociales.	30%
	Marco conceptual de la teoría del aprendizaje significativo	Desarrollo de guías de lectura,	Protocolo de búsqueda,	Teoría del aprendizaje significativo (Ausubel, 1983)		
	Comprensión conceptual de la pedagogía social y transformadora	Taller en clase, lectura dirigida	Revisión bibliográfica	Pedagogía social (Freire, 1970)		
Segundo	Aproximación conceptual al tema de la intervención social.	Lectura dirigida	Desarrollo de guías de lectura	Intervención social (Carballeda, 2007) Estrada, V. (2009). Trabajo Social: intervención social y nuevos contextos. En Revista	Segunda presentación de sus proyectos con aspectos más elaborados y	30%

Tercer	Vulnerabilidad social y problemas sociales en Colombia. Panorama actual	Cátedra magistral, taller en clase,	Revisión bibliográfica	Prospectiva. Universidad del Valle-Colombia. Carballeda, A. (2007). Problemáticas Sociales Complejas y Políticas Públicas. Revista CS. Universidad ICESI. Cali Colombia	con investigación del contexto de interés	
	Elementos conceptuales de la inclusión social desde el deporte	Seminario, cátedra magistral	Protocolo de búsqueda,	Inclusión social (Santiago, 2010)		
	Deporte como estrategia de cambio social Experiencias internacionales y nacionales de innovación social en deporte	Cátedra magistral taller en clase Sustentación, foro	Paulos directrices de trabajo individual o grupal Trabajo en campo	Transformación social (Acos, Suárez, Zambrano, 2015) Red Col y Paz. (2017). Col y paz cambiando al juego. Sitio web: http://www.colypaz.com Presidencia de la República (2014). Colombia. Sitio web: http://www.colombiainformacion.gov.co	Entrega del documento final, con fotografías y anexos que argumenten su trabajo.	40%

			/quehaceres/Paginas/golombiao.aspx			
	Deporte para la paz	Seminario	Trabajo en campo	Valencia Álvarez, I., Concedor, O., Jiménez Coronado, A., De los Ríos Castiblanco, J. & Salcedo Díaz, L. (2016). Pedagogía, educación y paz en escenarios de posconflicto e inclusión social. Revista Lasallista de Investigación, 125-140.		

Aprobación del Documento				
	Nombre	Responsable	Firma	Fecha
Elaboró				
Revisó				
Aprobó				

8.3 Presupuesto

El presupuesto concebido para la implementación del curso Innovación Social en Deporte ISEND, tiene en cuenta a un grupo de treinta estudiantes por semestre, con un solo encuentro semanal. En este proyecto, se ha concebido aspectos como la papelería para cada estudiante, el alquiler de equipos tecnológicos como computadores portátiles y video beam para las presentaciones dos veces al mes, por cuatro meses. Se ha tenido en cuenta la hora del profesional especialista en el tema y el alquiler y adecuación de espacios para su implementación.

Lo expuesto anteriormente, se ve reflejado en la tabla a continuación donde se expresa al final la cantidad total de la inversión que la IUEND haría para la implementación del curso.

Tabla 2: Presupuesto del Curso de Innovación social en deporte.

ITEM	CONCEPTO	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1	Papelería – paquetes por estudiante	30	\$15.000	\$ 450.000
2	Alquiler de equipos tecnológicos PC y Video Beam dentro de la Universidad dos veces al mes	240	\$50.000	\$ 12.000.000
3	Hora Profesional especialista en Innovación social	64	\$45.000	\$ 2'880.000
4	Alquiler y adecuación de espacios	16	\$120.000	\$1'920.000
	VALOR TOTAL			\$17'250.000

8.4 Cronograma

El siguiente cronograma de actividades, se encuentra inscrito bajo los objetivos de la Propuesta Pedagógica de Innovación Social desde el Deporte ISEND. La cual fue desarrollada desde el mes de febrero, hasta el mes de mayo del 2018, abarcando el objetivo general. En cada objetivo específico se planeó un mes para su desarrollo, como se muestra en el cuadro a continuación.

Tabla 3: Cronograma de actividades implementación de la propuesta pedagógica.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2018				
OBJETIVO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
Obj. General: Contribuir a la innovación social y pedagógica en la IUEND, a través de una propuesta formativa en deporte que contribuya al cambio social.	X	X	X	X
Obj. Específico N°1: Realizar un diagnóstico participativo acerca de la pertinencia de la propuesta pedagógica innovadora de cambio social desde el deporte en la IUEND.		X		
Obj. Específico N°2: Diseñar una propuesta pedagógica innovadora para la IUEND que apueste por la enseñanza del deporte como dispositivo de cambio social.			X	
Obj. Específico N°3: Socializar la propuesta pedagógica innovadora como dispositivo de cambio social a través del deporte, a la comunidad académica de la IUEND y aliados estratégicos.				X

9. Conclusiones

El apartado de conclusiones, sugiere ocho reflexiones pedagógicas sobre el proceso de contribuir al campo de la innovación social pedagógica en la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, a través de una propuesta formativa en deporte como dispositivo de cambio social. Para ello se enunciarán cada una de ellas a continuación:

1. Frente al conocimiento obtenido a partir de la Propuesta pedagógica de Innovación Social en Deporte – ISEND, se pudo concluir que los entrevistados indicaron que el proyecto es viable, en la medida que se puede articular de manera transversal en los procesos de formación que oferta la IUEND. Fortaleciendo el aprendizaje de los futuros profesionales en deporte y la forma en que enfrenten los retos que supone el ejercicio práctico.
2. El abordaje del tema permitió conocer la perspectiva que tienen los entrevistados acerca de la propuesta pedagógica de innovación social desde el deporte, teniendo en cuenta su relevancia para la reivindicación del concepto de deporte y la potencialización de capacidades en los estudiantes de la carrera de profesional en deporte, considerando sus aportes a la construcción de estrategias para el cambio social, el fomento de nuevas relaciones interpersonales y la promoción de valores y principios como la solidaridad.
3. La metodología cualitativa implementada en el ejercicio académico fue pertinente, considerando que la información brindada por los entrevistados, permitió acceder ante la percepción que ellos tienen ante la viabilidad y estructura de la propuesta pedagógica.
4. A partir del ejercicio académico, se pudo identificar que las ciencias sociales, ofrecen elementos relevantes al proceso de enseñanza que ofrece la IUEND, lo cual realza el valor de la propuesta pedagógica, favoreciendo los procesos de enseñanza-aprendizaje

impartidos y donde la intervención social posibilite la generación de nuevas formas de entender el deporte, fomentando la construcción de alianzas público – privadas y la evaluación y seguimiento de los proyectos donde la propuesta tenga injerencia.

5. Se afirma que desde la perspectiva pedagógica que encarna la propuesta de innovación social desde el deporte, la educación debe ser un medio no solo de formación en conocimientos y saberes para el desarrollo científico, tecnológico y económico de un país, sino también un espacio que sensibilice y concientice a la comunidad frente a las necesidades de los menos favorecidos, preparando a los estudiantes para el servicio desde sus conocimientos específicos y profesionales.
6. De igual manera, el conducto que permite acercar los conocimientos y transformarlos creativamente, guardando la relación entre el contexto social, económico, cultural y político será la educación a través de la pedagogía del amor, la cual se basa en construir una relación sólida de reconocimiento del otro en la convivencia, es decir, entre el aprendiz, el educador y el conocimiento, tal y como lo sugiere Maturana (1989). De esta forma, los estudiantes de la IUEND en su proceso formativo, en la carrera de Ciencias de la educación y el deporte, no solo se preparan para desempeñarse en su campo, sino también adquieren herramientas de intervención social que les permitan llevar ese conocimiento a comunidades diversas.
7. Se considera que es a través de la generación de espacios de experiencias significativas que la educación, en tanto proceso cultural, facilita la construcción del discurso narrativo propio, brindando las posibilidades para repensarse desde la educación e involucrarse desde los conocimientos previos en un aprendizaje significativo Bruner (1996). Esta teoría teje funda la intención de la propuesta pedagógica aquí presentada, dado que busca

llevar los deportes a comunidades vulnerables como un dispositivo de cambio social, que invita a replantear aprendizajes culturales nocivos y genera espacios significativos para adquirir habilidades para una mejor convivencia. Como también lo afirma Ausubel (1970) en su propuesta del aprendizaje significativo desde la didáctica de la enseñanza.

8. Para terminar, en el campo de la educación invocado en este trabajo de grado, la pedagogía transformadora enmarca los límites de la propuesta pedagógica de innovación social desde el deporte, dado que es la razón de llevar la educación en deporte a otros espacios del contexto universitario, trascendiendo las fronteras de la Institución para hacer que el conocimiento no solo sea del dominio del profesional en formación, si no también aproximarla a comunidades menos favorecidas desde el disfrute deportivo como dispositivo de cambio social, tal y como lo propone Paulo Freire (1970).

10. Bibliografía

- Arcos Soto, C.; Suárez Pineda, M.; Zambrano Vargas, S. (2015). “Procesos de innovación social (IS) como fuente de transformación social de comunidades rurales”. *Revista Academia y Virtualidad*, 8, (2), 85-99
- Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe. (2016). NACIONES UNIDAS CEPAL, [online] 1(1), p.11. Available at: <http://www.sela.org/media/2262361/agenda-2030-y-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible.pdf> [Accessed 20 Oct. 2017].
- Carballeda, A. (2007). *Problemáticas Sociales Complejas y Políticas Públicas*. Revista CS. Universidad ICESI. Cali Colombia.
- Carvajal Burbano, Arizaldo (2006). *Elementos de la Investigación Social Aplicada*. Cuadernos de Cooperación para el Desarrollo N°1. Escuela Latinoamericana de Cooperación y Desarrollo.
- Coraggio, J. (2004) *Una transformación social posible desde el trabajo social: la necesidad de un enfoque socioeconómico para las políticas sociales*. Revista *Participación, comunicación y desarrollo comunitario* / coord. por Javier Encina, José A. Pino, Montse Rosa, Francisco Sierra Caballero, 2004, ISBN 84-609-3326-1, págs. 11-22
- Estrada, V. (2009). *Trabajo Social, intervención social y nuevos contextos*. En: *Revista Prospectiva*. Universidad del Valle-Colombia.
- Fundación Colombianitos. (1999). *Programas*. 20 octubre 2017, de Fundación Colombianitos
Sitio web: <https://colombianitos.org/quienes-somos/#mision>
- Gómez, H. y Mitchell, D. (2014) *innovación y emprendimiento en Colombia: balance, perspectivas y recomendaciones de política, 2014-2018*. Cuadernos Fedesarrollo N°50.

- Hernández-Ascanio, J., Tirado-Valencia, P., & Ariza-Montes, A. (2016). El concepto de innovación social: ámbitos, definiciones y alcances teóricos. CIRIEC - España, Revista De Economía Pública, Social Y Cooperativa, (88), 165-199.
- Meruane-Naranjo, M. y Salazar-Martínez, C. (1998) “Trabajo Social y Saber Practico: Una Mirada desde la Cotidianeidad de la Intervención con Adultos Mayores en Municipios”. Universidad Católica, Blas Cañas. Santiago, Chile. PDF.
- Muñoz-Pogossian, B. & Barrantes, A. (2016) Equidad e Inclusión Social: Superando desigualdades hacia sociedades más inclusivas. Serie de Publicaciones sobre Desarrollo e Inclusión Social. OEA. Pdf.
- Muga, José Antonio (2017) La Indagación apreciativa. Universidad de Chile.
- Plan de desarrollo 2008-2011, Santiago de Cali. Comuna 20. Pdf
- Pizarro, R. (2001) La vulnerabilidad social y sus desafíos: una mirada desde América Latina. CEPAL. Pdf.
- Presidencia de la República. (2014). Colombia. 20 octubre 2017, de La Dirección del Sistema Nacional de Juventud Colombia Joven Sitio web:
<http://www.colombiajoven.gov.co/quehacemos/Paginas/golombiao.aspx>
- Red Gol y Paz. (2017). Gol y paz cambiando el juego. 20 octubre 2017, de Red Gol y Paz Sitio web: <http://www.golypaz.com/quienes-somos/#adondellegalared>
- Rodríguez Gómez, Gregorio; Gil Flores, Javier y García Jiménez, Eduardo. (1996) Metodología de la Investigación Cualitativa. Ediciones Aljibe. Granada, España.
- Santiago, A. (2010). Inclusión social: un propósito nacional para Colombia. Documentos De Investigación-Economía N.7.

Valencia Álvarez, I., Corredor, O., Jiménez Coronado, A., De los Ríos Castiblanco, J. & Salcedo Díaz, L. (2016) Pedagogía, educación y paz en escenarios de posconflicto e inclusión social. *Revista Lasallista de Investigación*, 126-140.

Vélez, O. y Galeano, E. (2002). *Investigación cualitativa. Estado del arte*. Medellín: Universidad de Antioquia, citado en *Guía para construir estados del arte*, Bogotá 2014.

Villa, L. & Mello, J. (2015) *Panorama actual de la innovación social en Colombia*. BID. Pd

11. Anexos

11.1 Diagnóstico participativo

Grupo focal

Grupo de investigación educar 2030 de la institución universitaria escuela nacional del deporte - IUEND

Metodología

Para el desarrollo del diagnóstico se propone la metodología de la Indagación apreciativa (IA) la cual como refiere Muga José Antonio (pág.1 - 2017), es un método de intervención para el cambio organizacional que pone el acento en la historia de las fortalezas y el potencial de las compañías. Se logra con el arte y la práctica de hacer preguntas que permitan detectar la capacidad del sistema para aprender, anticipar, y sopesar el potencial positivo incrementando la velocidad de la imaginación y de la innovación. Es decir, “el corazón” positivo para el cambio.

A partir de ahí, se propone el uso de la técnica de la entrevista semi estructurada, la cual se desarrollará a través de la aplicación de un formato de Google cuestionarios con los participantes del grupo de investigación Educar 2030 de la IUEND, quienes desde el propósito de ejercicio del trabajo de grado, cuentan con conocimientos amplios frente a la pertinencia del tema, lo cual favorece el ejercicio de la propuesta.

Objetivo

Conocer la pertinencia de la propuesta pedagógica innovadora para el cambio social desde el deporte entre la comunidad académica de la IUEND.

Preguntas base

FASE 1 “DESCUBRIR”

1. ¿Piensa usted que la propuesta pedagógica innovadora para el cambio social desde el deporte se presenta como una apuesta viable dentro de los procesos de formación de la IUEND?

¿Por qué?

2. ¿Cree usted que la propuesta pedagógica innovadora desde el deporte puede aportar al cambio social? ¿Por qué?

FASE 2 “SOÑAR”

1. ¿Piensa usted que la propuesta pedagógica innovadora para el cambio social desde el deporte trasciende en el área específica de la enseñanza-aprendizaje establecido por la IUEND?

¿Por qué?

2. ¿Cree usted que la propuesta pedagógica innovadora para el cambio social desde el deporte se debe articular dentro de alguno de los programas de la IUEND para la formación de profesionales y técnicos en deporte? ¿Por qué?

FASE 3 “DISEÑAR”

1. ¿Qué elementos micro-curriculares piensa usted que debe contener la propuesta pedagógica innovadora para el cambio social desde el deporte?

2. ¿Qué aspectos formativos piensa usted que debe contener la propuesta pedagógica innovadora desde el deporte dentro del proceso educativo de los futuros profesionales, a través de la práctica deportiva como dispositivo de cambio social?

FASE 4 “DESTINAR”

1. Desde su labor como docente ¿Cuál piensa que es el aporte que puede brindar a la propuesta pedagógica innovadora para el cambio social desde el deporte?

2. Desde el grupo de investigación Educar 2030 ¿Qué acciones se pueden adelantar para el reconocimiento y apropiación de la propuesta pedagógica innovadora desde el deporte, ISEND, dentro de la IUEND?

11.2 Respuestas entrevistas docentes IUEND

Participantes del diagnóstico: 5 (4 docentes y Decano)

1. ¿Piensa usted que la propuesta pedagógica innovadora para el cambio social desde el deporte se presenta como una apuesta viable dentro de los procesos de formación de la IUEND? ¿Por qué?

RESPUESTAS

- Claro que es una propuesta viable y una de las mejores opciones para buscar un cambio social. El deporte es una forma llamativa de llegar a todas las personas, especialmente niños y jóvenes y ayudarlos a buscar un horizonte distinto en sus vidas. Es una actividad que desde el comienzo va a ocupar una parte de tiempo y se irá arraigando como un hábito hasta convertirlo en un estilo de vida.
- Considero que es un campo de exploración pertinente dentro del ejercicio de la práctica pedagógica ya que permite generar otras formas de la relación enseñanza-aprendizaje integrando un componente sociocultural muy fuerte marcado por la formación integral del profesional del Deporte.
- Es importante innovar desde los procesos pedagógicos que emergen al interior de la END, ya que los procesos educativos deben estar en constante dinámica, respondiendo a las características dinámicas de la sociedad, en este orden de ideas debe ser un proceso reflexivo del quehacer educativo y el deporte es un medio efectivo y dinámico para transformar los procesos sociales.

Por lo tanto la innovación educativa es una apuesta viable, pertinente y necesaria que se debe emprender en los procesos de formación, la cual se presente en los procesos transversales de enseñanza que se ofertan en la institución.

- Si, considero que la propuesta pedagógica posibilita el cambio social desde el deporte. Si bien, uno de los principales objetivos del deporte es la formación integral del individuo, lo que permite que a través del desarrollo de formación deportiva se condicione la formación personal, como un proceso de engranaje de distintos componentes, es decir; el desarrollo emocional, cognitivo, físico, espiritual. Además el deporte, también se interpreta en el marco del entrenamiento deportivo, campo que pasara luego a ejercer el profesional en Deporte, entendiéndose así como un proceso ante todo pedagógico según Matvev.

- Decano: Si, porque constituye un escenario de aprendizaje apropiado a la formación de los profesionales en deporte, que desarrollen competencias que le permiten la intervención a través del deporte demandar una ejecución efectiva de proyectos externos al campus universitario.

2. ¿Cree usted que la propuesta pedagógica innovadora desde el deporte puede aportar al cambio social? ¿Por qué?

RESPUESTAS

- El deporte además de generarles momentos de esparcimiento favorece la autoestima, crea lazos de amistad, fortalece procesos de motricidad, coordinación y concentración principalmente. Esto redundará en la conformación de nuevos grupos con propósitos no solo recreativos sino formativos.

- Esto no se puede garantizar en un 100% con una población porque puede variar por diversos factores el resultado de intervención, pero si estoy seguro que pretende generar un cambio significativo en la forma como los estudiantes podrían integrarlo en sus campos a partir de su experiencia y de las relaciones que se tejerían.
- El deporte como escenario de encuentro social se presenta como un elemento dinamizador de las comunidades, ya que a través del mismo las personas construyen un conjunto de formas de proceder que los convoca en la práctica deportiva, y es aquí, donde las propuestas innovadoras favorecen en la construcción social de la realidad, a partir del encuentro y del entramado de relaciones sociales que se establecen a partir de las prácticas innovadoras en el mundo del deporte.
- Si, el deporte tiene el poder de cambiar vidas, sociedades y así mismo de generar patrones de cultura, lo que considero indudablemente certero.
- Decano: si, porque una propuesta innovadora contendrá estrategias pedagógicas de intervención social permitiendo mayor sensibilización de los estudiantes con los problemas del desarrollo que son susceptibles de transformar a través del deporte. Tales estrategias al implementarse hará una contribución importante al cambio social.

3. ¿Piensa usted que la propuesta pedagógica innovadora desde el deporte trasciende en el área específica de la enseñanza-aprendizaje establecido por la IUEND? ¿Por qué?

RESPUESTAS

- En la medida que el deporte se convierta en parte de la vida de los individuos intervenidos su nivel de concentración, memoria y su autoestima se verán beneficiados altamente.
- De acuerdo ya que esta propuesta se integra al plan de estudios y al proyecto pedagógico institucional de igual manera va en consonancia con el perfil del egresado de la institución.
- No conozco una propuesta innovadora a nivel pedagógica que se oriente a nivel institucional desde la END, pero la pedagogía crítica presente en el modelo educativo institucional se proyecta como un modelo pedagógico donde uno de los principios es transformar el entorno social de la vida de los estudiantes.

Los procesos de enseñanza aprendizaje, deben transformarse a diario a partir de propuestas eficaces que favorezcan la construcción y reconstrucción del tejido social de la sociedad.

- Pienso, que la formación académica desde la IUEND, es positiva, es buena, pero es muy complejo afirmar que los procesos de enseñanza - aprendizaje desde la academia funcione de manera aislada, lo que amerita siempre de procesos transversales para nutrir el trasfondo de los dos conductos; (saber enseñar y saber aprender)
- Decano: si, porque en primer lugar al demandar de la intervención interdisciplinar, su concepción no ha sido aún desarrollada en el plan de estudios. Más cercano hoy en el programa es el de la práctica pedagógica número uno.

4. ¿Cree usted que la propuesta pedagógica innovadora desde el deporte se debe articular dentro de alguno de los programas de la IUEND para la formación de profesionales y técnicos en deporte? ¿Por qué?

RESPUESTAS

- Lo ideal sería que los jóvenes que sean intervenidos deseen continuar con sus estudios y profesionalizarse ya que será una herramienta para poder tener calidad de vida y de seguir impactando en su contexto y transformarlo, porque las transformaciones que se dan en la misma comunidad son las más visibles para quienes la conforman.
- Esta propuesta es transversal en todos los campos y las áreas ya que permite tejer un sentido social mucho mayor, además es una forma de salir de la rutinaria monotonía de una clase, rompe con los paradigmas tradicionales de enseñanza y le aporta un sentido más humanista y ético al estudiante universitario.
- Transformar las prácticas pedagógicas desde las formas de enseñanza y desde el mismo aprendizaje es uno de los retos principales que tiene la educación, es necesario responder a las necesidades sociales y educativas actuales, es necesario replantear nuevas formas de construir y pensar el aprendizaje de los futuros tecnólogos y profesionales en deporte, para ayudarles a construir y reconstruir el sentido social de su profesión.
- Si, pienso que la propuesta pedagógica innovadora, debería articularse con áreas desde ciencias políticas y administrativas, sin dejar a un lado la salud, la nutrición, la psicología, el entrenamiento deportivo entre otras.
- Decano: si, este tipo de propuestas pedagógicas orientadas al cambio social puede desarrollarse en la electiva de ampliación profesional uno y dos. Como alternativa a la dirección de programas deportivos, la selección de talentos deportivos y el acondicionamiento con ejercicios físicos puede constituirse en la apertura a un perfil no formación no contemplada por el plan de la carrera.

5. ¿Qué elementos micro-curriculares piensa usted que debe contener la propuesta pedagógica innovadora desde el deporte?

RESPUESTAS

- NS
- Propondría integrar elementos del pensamiento filosóficos, integrar aportes desde teorías socioculturales y que esté presente el arte y el deporte a partir de tejer contenidos transversales que dialoguen con la práctica y su programa curricular.
- La propuesta micro-curricular se enmarca dentro de un currículo vivo, que responda a las necesidades de la sociedad, deben estar estructuradas en armonía con las necesidades sociales, con la construcción personal y social de los deportistas. Se debe tener presente el poder social del deporte y su función en la construcción de escenarios donde el reconocimiento, el respeto y la posibilidad de las relaciones cordiales durante la práctica deportiva.
- Me disculpo por la ignorancia, ¿lo micro - curricular hace referencia a las asignaturas impartidas? Bien, si es así, considero que debería de impartirse asignaturas como; filosofía, política, artes plásticas.
- Decano: proyectos comunitarios de intervención en poblaciones vulnerables, estructura municipal, animación deportiva, recursos del municipio y organizaciones sin ánimo de lucro.

6. ¿Qué aspectos formativos piensa usted que debe contener la propuesta pedagógica innovadora desde el deporte dentro del proceso educativo de los futuros profesionales, a través de la práctica deportiva como dispositivo de cambio social?

RESPUESTAS

- Podrían ser aspectos formativos en el campo de la ética, los valores y del pensamiento crítico. Como por ejemplo la responsabilidad, el reconocer al otro y sus diferencias, el respeto, la solidaridad entre otros.

- La innovación pedagógica es sinónimo de transformación social, por ello es importante realizar una fuerte reflexión sobre los procesos transformacionales que se presentan alrededor de la práctica deportiva, a partir de sus formas de ser - hacer y decir - representar.

Permitir la construcción de seres autónomos, críticos y sensibles de la realidad que viven, para que puedan afectarla es uno de los retos que tienen los futuros entrenadores deportivos.

- Sería importante tener en cuenta; mas crédito la pedagogía, derecho deportivo, administración, filosofía, cátedra de comunidad y paz.

- DECANO: Si se desarrolla en el itinerario curricular de la electiva profesional uno y dos, con cuatro créditos cada una. Contará con la práctica pedagógica dos de seis créditos. Deberá contener adicionalmente con convenios de práctica pedagógica con varias dependencias de la estructura municipal en todos los niveles y fundaciones sin ánimo de lucro con experiencia probada en intervención social a través del deporte, por ejemplo la fundación Carvajal.

7. Desde su labor como docente ¿Cuál piensa que es el aporte que puede brindar a la propuesta pedagógica innovadora desde el deporte?

RESPUESTAS

- Desde mi experiencia y formación en el campo de la pedagogía, la historia de la educación y la literatura.

- Permitir innovar en el mundo del deporte y sus procesos transformacionales, es un reto preponderante que se tiene en el campo de la formación deportiva. Es necesario formar personas consientes y comprometidas con su profesión, capaces de reconocer las posibilidades que se brindan a partir de los procesos formativos y educativos en los diferentes contextos y escenarios que a diario desean transformar.

Pensar una pedagogía innovadora es permitir a los estudiantes proponer nuevas posibilidades de transformar sus propios procesos de aprendizaje, es brindar nuevas herramientas para fomentar y construir seres con cierta capacidad para analizar y reflexionar sobre su propia realidad y la de su entorno.

- - Trabajando en aras del servicio comunitario
 - Realizando talleres de construcción para la paz desde el aula.
 - Generando proyectos de investigación
 - Realizando talleres de pedagógicos a través de la praxis
- Decano: destacado proceso de enseñanza aprendizaje y las posibilidades del deporte en la determinación de la transformación social, sistematizando experiencias en el mundo en que el deporte se ha convertido en un medio de inclusión y el mejoramiento de la calidad de vida de personas. Concientizando a los estudiantes de las posibilidades profesionales en el desarrollo de programas y proyectos deportivos para las regiones de alta vulnerabilidad.

8. Desde el grupo de investigación Educar 2030 ¿Qué acciones se pueden adelantar para el reconocimiento y apropiación de la propuesta pedagógica innovadora desde el deporte, ISEND, dentro de la IUEND?

RESPUESTAS

- Acciones en un primer plano de carácter divulgativas que se tejen en una política de comunicaciones para que se pueda exponer la propuesta, también realizaría plenarias y tertulias para que los estudiantes y semilleros puedan compartir sus experiencias y reconocer problemáticas en relación al tema.

- El Grupo Educar 2030, se proyecta como un espacio para el fomento y transformación social a partir de procesos innovadores en el campo del deporte, es allí en los escenarios deportivos del barrio, la vereda y la comuna donde se presenta de manera significativa la apropiación de una propuesta pedagógica innovadora en los procesos de formación deportiva.

Adelantar una serie de experiencias significativas a partir de los procesos de investigación permitirá evidenciar los beneficios sociales que emergen a partir de los procesos de innovación social en deporte.

- La publicación de artículos, participando en ponencias de impacto, llevando a cabo trabajos científicos transversales que puedan aportar a todos los investigadores que formen parte del trabajo.

- Decano: el grupo puede invitar a la conferencia a profesionales que se han destacado en este tipo de propuestas, mejor si son graduados de los programas de la facultad. El grupo puede compilar experiencias en diversos lugares del mundo en que se destaque la importancia del deporte en el cambio social. El grupo puede invitar vía virtual a los embajadores deportivos de la Unicef.